en la valoración de las habilidades y particularidades de los compañeros. El 40% respondió que solo algunas veces valoran las características de sus compañeros, este porcentaje disminuyó al 34.67% en la salida, indicando que algunos participantes avanzaron hacia una actitud más consistente en este aspecto. Y el 2.67% expresó que nunca valoran las características particulares, este porcentaje aumentó al 4.67% en la salida, lo que refleja un ligero incremento en la falta de valoración hacia las capacidades individuales.

El 50.67% de los niños afirmó que siempre aprende de las experiencias compartidas por otros, disminuyó ligeramente al 49.33%, lo que sugiere una leve reducción en la cantidad de participantes con disposición constante para aprender de las experiencias compartidas. El 45% indicó que algunas veces aprende de lo que otros comparten, este porcentaje se mantuvo prácticamente igual, subiendo levemente al 45.33%, lo que refleja estabilidad. El 4% señaló que nunca aprende de las experiencias de los demás, aumentó al 5.33%, mostrando un incremento en la cantidad de participantes que experimentan dificultades para aprovechar las experiencias positivas de otros.

El 51.33% de los niños indicó que siempre consideran las opiniones de los demás, aumentando al 58%, lo que refleja una mejora en la disposición para valorar las perspectivas de otros, posiblemente gracias a actividades que fomentaron la empatía y la inclusión. El 46.67% respondió que solo a veces tienen en cuenta las opiniones de sus compañeros, este porcentaje disminuyó al 38.76%, lo que podría indicar que algunos de los participantes han mejorado en su capacidad para considerar los puntos de vista de otros. El 2% señaló que nunca consideran las perspectivas de sus compañeros, este porcentaje aumentó ligeramente al 3.33%, lo que muestra un leve incremento en la cantidad de participantes con dificultades para trabajar de manera inclusiva.

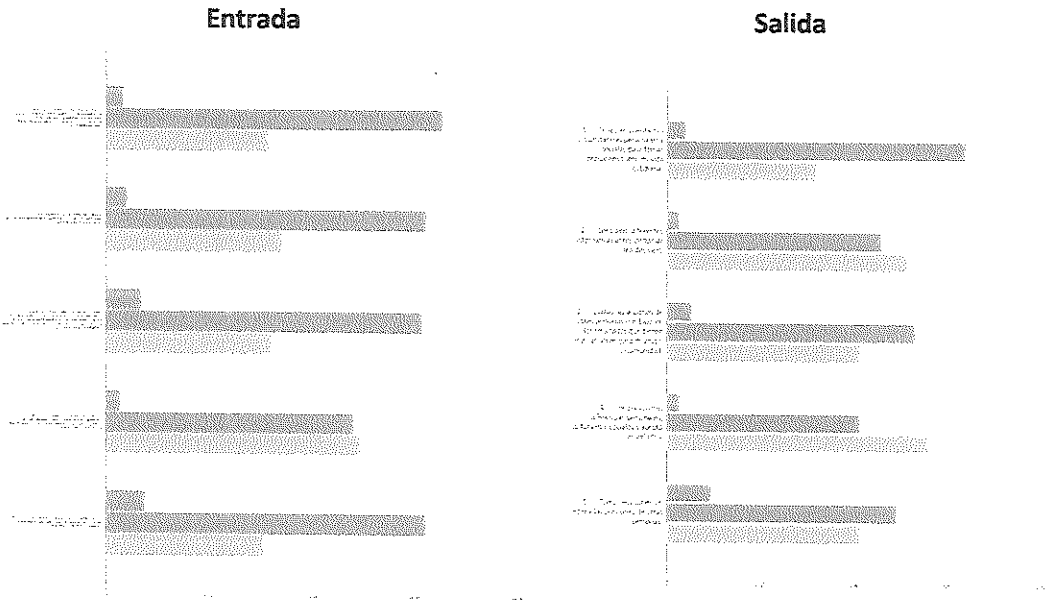
El 61% de los niños indicó que siempre respetan las ideas de sus compañeros, este porcentaje disminuyó ligeramente al 59.33%, mostrando una leve reducción en el grupo que demuestra respeto constante. El 36% de los participantes señaló que respetan las ideas de sus compañeros solo en algunas ocasiones, esto aumentó al 38%, sugiriendo un leve incremento en quienes presentan respeto de manera intermitente. Este porcentaje se mantuvo constante en 2.67%, indicando que no hubo variación.

El 52% de los niños expresó que siempre aprenden más trabajando en equipo, esto aumentó al 59.33%, lo que refleja un incremento en la percepción positiva hacia el aprendizaje colaborativo. El 46.67% indicó que algunas veces aprenden más en equipo, disminuyendo al 36%, lo que podría implicar que más niños empezaron a reconocer el beneficio constante de trabajar en equipo. El 1.33% reportó que no aprenden nada al trabajar en equipo, este porcentaje aumentó al 4%, lo que sugiere un pequeño incremento en las percepciones negativas sobre el aprendizaje en grupo.

El 49.33% indicó que siempre permiten ayuda de sus compañeros, aumentando al 57.33%, lo que refleja un cambio positivo hacia una mayor apertura y receptividad a la colaboración. El 48.67% señaló que algunas veces permiten que sus compañeros les ayuden, esto disminuyó al 39.33%, lo que indica que algunos niños que antes estaban en esta categoría han pasado a

valorar más consistentemente la ayuda de otros. El 2% expresó que no les gusta que sus compañeros intervengan en sus actividades diarias, este porcentaje aumentó ligeramente al 3.33%, lo que podría ser una señal de que algunos niños están más reticentes a aceptar la intervención de los demás. HABILIDAD:

CAPACIDAD DE AGENCIA



El aumento del 31.3% al 96% representa un avance muy positivo, esto sugiere que las estrategias implementadas han fomentado una mayor conciencia sobre la importancia de considerar el entorno personal y social en la toma de decisiones, este cambio puede estar relacionado con actividades o reflexiones que promueven la introspección y la agencia personal. La reducción del 65.3% al 48% muestra que muchos participantes han progresado hacia una postura más consistente y consciente, esto indica que el grupo está mejorando en su capacidad de tomar decisiones basadas en un análisis profundo de sus circunstancias. El ligero incremento del 3.3% al 6% podría ser una señal de que algunos participantes necesitan apoyo adicional para desarrollar habilidades de autorreflexión y empatía hacia sus propias circunstancias.

El aumento del 34.0% al 77% es un cambio significativo que refleja un avance en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, este progreso podría estar relacionado con la implementación de estrategias que enfatizan la evaluación de alternativas como parte de la toma de decisiones. Aunque el porcentaje disminuyó ligeramente, el grupo que evaluaba opciones "algunas veces" parece haber migrado en su mayoría a la categoría de "siempre". Esto indica un fortalecimiento en la capacidad de análisis y deliberación antes de decidir. El porcentaje de participantes que no consideran alternativas sigue siendo bajo, pero la falta de cambio indica que un pequeño grupo continúa tomando decisiones sin evaluar opciones.

El salto del 32.0% al 62% refleja un avance notable hacia un enfoque más consciente y

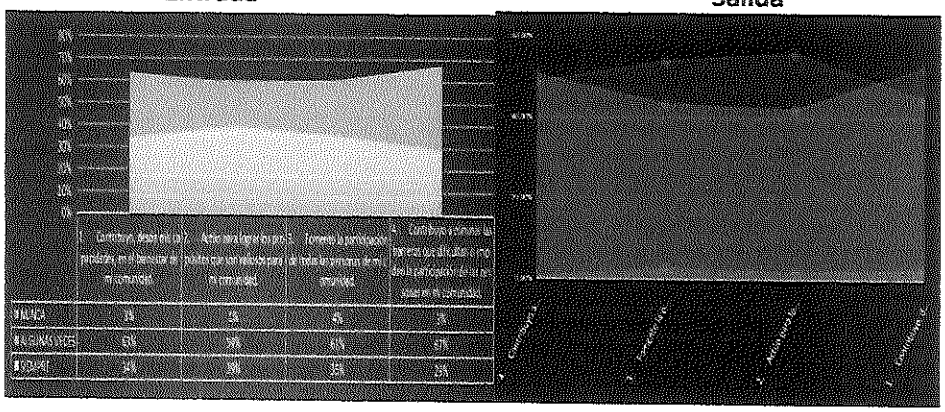
colaborativo, esto podría deberse a intervenciones educativas o dinámicas grupales que promueven la reflexión sobre el impacto colectivo de las acciones individuales. El incremento del 61.3% al 80% sugiere que un mayor número de participantes ha comenzado a considerar, aunque de forma intermitente, el efecto de las acciones sobre el grupo. El leve aumento en esta categoría al 8% puede representar a participantes que aún no logran internalizar la importancia del impacto colectivo.

El aumento del 49.3% al 84% demuestra un avance importante en la aceptación activa de las diferencias, lo que podría estar relacionado con las actividades que promovieron la inclusión y la empatía. El crecimiento del 48.0% al 62% sugiere que más personas han comenzado a reflexionar sobre la importancia de reconocer las diferencias, aunque no lo hagan de manera constante. El leve aumento al 4% indica que todavía hay un pequeño grupo que enfrenta retos para aceptar la diversidad.

El salto del 30.6% al 62% representa un avance considerable hacia decisiones autónomas, gracias a estrategias que fortalecieron la confianza y la habilidad de resistir la presión social. El aumento al 74% refleja que un número mayor de personas comienza a identificar y manejar las presiones externas en sus decisiones, aunque no de manera constante. El incremento al 14% podría ser indicativo de que ciertos participantes aún tienen dificultades para resistir la influencia externa.

HABILIDAD: PENSAMIENTO CRÍTICO

Entrada **Salida**



El 34% de los niños y niñas afirma que siempre contribuyen desde sus habilidades y fortalezas a la comunidad, este porcentaje sube al 44.67%, lo que muestra un mayor reconocimiento de su impacto en el bienestar comunitario. El 63.33% indicó que a veces utiliza sus habilidades para aportar a la comunidad, este porcentaje disminuye al 52.67%, lo que podría reflejar la percepción de que sus contribuciones no son frecuentes o significativas. El 2.67% señaló que nunca utiliza sus capacidades para influir en la comunidad, esto se mantiene indicando que hay un pequeño grupo que no percibe su participación comunitaria.

El aumento de 39.33% a 47.2% en los participantes que siempre actúan para lograr propósitos

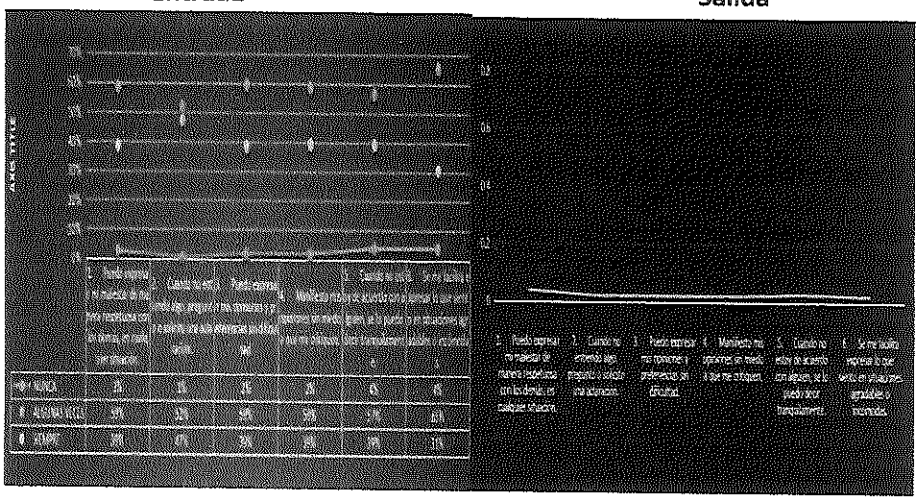
comunitarios es alentador y podría ser resultado de un mayor enfoque en la importancia de la participación constante en actividades comunitarias. La reducción de 59% a 50.4% muestra un desplazamiento hacia una participación más constante, sin embargo, sigue siendo la categoría predominante, indicando que muchos niños y niñas participan de manera ocasional. El crecimiento del 1.33% al 2.4% podría reflejar desafíos específicos, como una falta de interés.

35% de los niños y niñas afirma fomentar siempre la participación de todos en la comunidad y en el de salida 54% de los participantes actúan de manera constante para involucrar a los demás, lo que representa un mayor compromiso en esta área. 60.67% de los niños indicó que fomenta la participación "algunas veces", disminuyendo a un 43.3%. El 4% de los niños afirma que nunca centra su atención en fomentar la participación, lo que muestra una ligera disminución (2.7%) en la falta de compromiso en este aspecto.

El aumento del porcentaje de participantes que siempre contribuyen para eliminar barreras, de 29.33% a 48.63%, sugiere un crecimiento en la conciencia y compromiso con la eliminación de obstáculos que impiden la participación comunitaria. Este es un avance positivo, ya que refleja una mayor disposición a ser agentes activos en la creación de un entorno inclusivo. La disminución de 67.33% a 50.68% indica que una proporción significativa de niños ha incrementado su compromiso con la eliminación de barreras, pasando de contribuir de manera intermitente a hacerlo de forma constante. El descenso de 3.33% a 0.68% en los niños que nunca contribuyen a la eliminación de barreras es un indicador positivo de que la sensibilización y las actividades relacionadas con este tema tuvieron un impacto positivo

HABILIDAD: COMUNICACION ASERTIVA

Entrada **Salida**



Se evidencia que en el instrumento de entrada y el de salida el incremento del 38% al 43.3% en los que siempre logran expresar su malestar de forma respetuosa sugiere una mejora en las habilidades de comunicación de los niños y niñas, esto podría indicar que hay un mayor desarrollo de la capacidad para gestionar las emociones y los conflictos de manera constructiva. La disminución de 58.57% a 52.6% de niños que expresan su malestar de manera

respetuosa algunas veces sugiere que una proporción de niños ha mejorado en cuanto a la regularidad de su comportamiento, este cambio podría reflejar que más niños ahora expresan su malestar de manera respetuosa con mayor frecuencia. El aumento del 2.67% al 4% en los que nunca logran expresar su malestar de manera respetuosa es una preocupación, ya que indica que un pequeño grupo sigue enfrentando barreras para una comunicación respetuosa.

En el primer análisis, 47.33% de los niños y niñas siempre piden aclaraciones cuando tienen dudas, aumentando significativamente a 65.3%, lo que indica una mejora en la disposición de los participantes para resolver dudas. 52% de los niños y niñas lo hacen en algunas ocasiones, disminuye a 32.6%, lo que sugiere que más niños han pasado de hacerlo ocasionalmente a hacerlo de manera constante. El 0.67% de los niños y niñas no piden aclaraciones debido a timidez o temores, esto aumenta ligeramente a 2%.

El incremento del 38% al 59.3% en el grupo que expresa sus opiniones siempre es un indicador alentador, esto indica que los esfuerzos para fortalecer la confianza y la comunicación han sido efectivos. La reducción del 59.33% al 38.7% indica que más participantes han avanzado hacia una expresión más constante y segura de sus opiniones, lo cual es positivo. El 2% de niños que siguen enfrentando barreras para expresarse muestra que, aunque se ha logrado un avance general, este grupo puede requerir intervenciones más focalizadas para superar obstáculos emocionales o sociales.

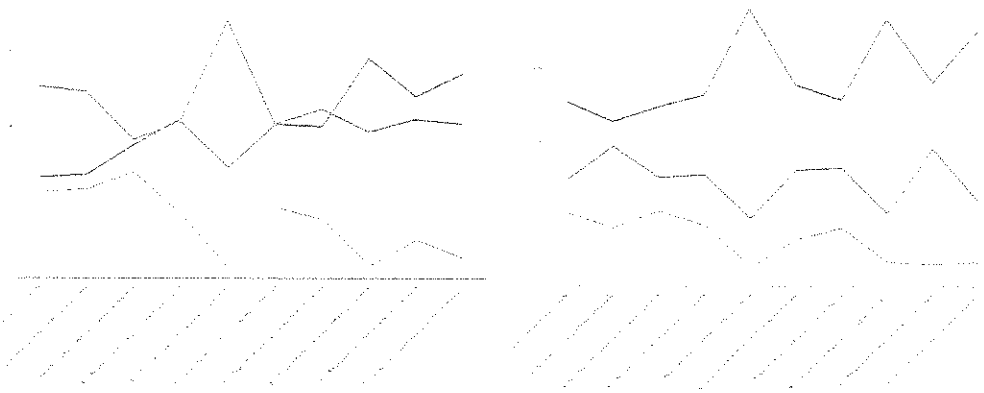
El paso del 39.33% al 58% refleja un avance importante en la capacidad de los niños y niñas para comunicarse sin temor al juicio. La disminución del 58.67% al 40% sugiere que más niños han ganado confianza y ahora expresan sus opiniones con mayor seguridad. El estancamiento en el 2% que nunca lo hace.

El incremento en quienes siempre manifiestan desacuerdos con tranquilidad del 39,33% al 57,3% refleja un fortalecimiento significativo de la comunicación asertiva, lo que puede ser indicativo de un entorno más respetuoso y seguro para expresar ideas. La disminución del 56,67% al 40% sugiere que más niños han ganado confianza y han desarrollado habilidades para manifestar desacuerdos de manera consistente y tranquila. La reducción del 4% al 2,7% es modesta, pero indica que las intervenciones están teniendo un efecto positivo, aunque lento, en este grupo más vulnerable.

El aumento del 30,67% al 58% en la capacidad de los niños para expresar situaciones agradables o incómodas sugiere un avance considerable en la habilidad para comunicar sus emociones. El porcentaje de niños que experimentan dificultades para expresar sus sentimientos se reduce del 4% al 2%, lo que indica una mejora en la capacidad de los niños para comunicarse emocionalmente, aunque sigue siendo un área en la que se debe trabajar. La disminución del 56,67% al 40% sugiere que más niños han ganado confianza y han desarrollado habilidades para manifestar desacuerdos de manera consistente y tranquila.

HABILIDAD: DIGITALES

Entrada **Salida**



Se evidencia en las gráficas que el aumento del 26.67% al 50.67% en los participantes que nunca verifican las fuentes refleja una disminución crítica en los hábitos de consumo responsable de información, lo cual aumenta el riesgo de desinformación. El descenso del 50.67% al 29.33% muestra que menos personas están adoptando un enfoque intermitente hacia la verificación de fuentes, lo que puede estar relacionado con la falta de educación digital o el desinterés. La ligera disminución del 22.67% al 20% en quienes siempre verifican las fuentes refleja que, aunque hay un grupo comprometido, este no está creciendo, lo cual evidencia la necesidad de fortalecer esta habilidad en un mayor número de participantes.

En conclusión, la comparación de ambos análisis refleja un retroceso en los hábitos de verificación de información en línea. Aunque existe un grupo que se destaca por verificar siempre las fuentes, la mayoría de los participantes no lo hace o lo realiza de manera inconsistente.

Mayor porcentaje de usuarios que nunca usan las herramientas de búsqueda avanzada: En el de salida, el porcentaje de participantes que nunca utiliza estas herramientas es más alto (45.33%) en comparación con el de entrada (27.33%), esto indica que una mayor proporción de los participantes no está aprovechando las funcionalidades avanzadas de los motores de búsqueda, lo que puede deberse a una falta de conocimiento sobre cómo utilizarlas o a la preferencia por métodos más simples de búsqueda. En el de entrada, 49.33% usa estas herramientas de manera ocasional, mientras que en el de salida, solo 38.67% las utiliza algunas veces, aunque sigue siendo un número significativo, la reducción sugiere una disminución en la práctica de estas herramientas. El 23.3% de los participantes utiliza las herramientas siempre, lo que es un buen indicador de habilidad digital, sin embargo, en el de salida, solo 16% usa estas herramientas consistentemente, lo que refleja una caída en la competencia digital, o bien, una falta de incentivos para aprovechar las herramientas disponibles de manera eficiente Identificación de mensajes en las redes sociales que representan un riesgo y podrían llevarme a ser víctima de un delito informático. En donde, el aumento de participantes que nunca identifican mensajes de riesgo (del 35.33% al 49.33%) es preocupante, ya que sugiere una disminución general en la habilidad o interés por reconocer peligros en línea. La disminución en la categoría de participantes que

identifican riesgos algunas veces (del 36.67% al 30%) refleja que incluso aquellos con una conciencia moderada están perdiendo consistencia en evaluar los mensajes de riesgo. La caída de participantes que siempre identifican riesgos (del 28% al 20.67%) indica que incluso entre los más conscientes, existe una falta de refuerzo o práctica constante de estas habilidades.

El aumento de participantes que nunca reconocen correos fraudulentos (del 42% al 52.67%) señala una creciente falta de conocimiento o atención hacia los riesgos asociados a este tipo de comunicaciones. La disminución en la categoría de participantes que los reconocen algunas veces (del 41.33% al 30.67%) sugiere que incluso aquellos con una conciencia parcial sobre el problema están menos capacitados o motivados para identificar estas amenazas. El 16.67% en los participantes que siempre identifican los correos fraudulentos indica que una pequeña minoría posee habilidades consistentes, pero este grupo no ha crecido, lo que sugiere una falta de avances en la formación digital. En ambos casos, se evidencia una mayoría significativa de encuestados que carece de habilidades consistentes para reconocer correos electrónicos fraudulentos.

Como se puede ver en las gráficas, el aumento de participantes que nunca comparten información personal (del 68% al 76%) es un resultado alentador, esto demuestra un impacto positivo en la educación o sensibilización sobre los riesgos digitales. La disminución del grupo que a veces publica información personal (del 29.33% al 18.67%) evidencia un progreso en la adopción de mejores prácticas de privacidad en línea. El aumento del grupo que siempre comparte información personal (del 2.67% al 5.33%) es preocupante, ya que representa una minoría vulnerable que está potencialmente expuesta a riesgos significativos, como robo de identidad, fraude o acoso.

El aumento del grupo que nunca logra expresar sus ideas claramente (del 40.67% al 55.33%) es un indicio de que la mayoría de los participantes enfrenta serios desafíos en la comunicación escrita en chats en línea. El 40.67% afirmó lograr una comunicación clara en algunas ocasiones, esta cifra disminuye al 32%, lo que refleja una reducción en el grupo que tiene habilidades moderadas de comunicación. El 18.67% afirmó sentirse seguro de su capacidad para comunicarse de manera clara, esta cifra baja al 12.67%, indicando una disminución en el porcentaje de niños que tienen plena confianza y habilidad para comunicarse efectivamente.
Un 40% indicó no reflexionar sobre cómo sus palabras afectan a los demás, aumentando al 51.33%, lo cual evidencia un número significativo de niños y niñas que no han desarrollado la conciencia sobre el impacto emocional de sus mensajes. Un 44.67% mencionó reflexionar ocasionalmente sobre el impacto de sus palabras, disminuyendo al 32.67%, lo que muestra una reducción en el número de niños que manifiestan cierta empatía y conciencia situacional en sus interacciones digitales, esto indica que algunos participantes aún tienen dificultades para aplicar esta reflexión de manera consistente. El 15.33% afirmó tener en cuenta siempre el impacto de sus palabras, esta cifra aumenta ligeramente al 16%, lo que refleja un progreso modesto en el desarrollo de la empatía digital en un grupo minoritario pero importante.

El aumento en el porcentaje de quienes nunca utilizan redes sociales para unirse a grupos (del 58% al 73.33%) es significativo, esto podría deberse a una falta de interés o acceso, o a la preferencia por actividades. La disminución en el porcentaje de quienes participan algunas veces (del 38.67% al 20%) sugiere que la interacción moderada en comunidades en línea es menos común de lo que se podría esperar. Aunque el porcentaje de quienes siempre participan en grupos de discusión aumentó (del 3.33% al 6.67%), sigue siendo una minoría. Este grupo destaca por su interés en temas específicos y su involucramiento constante en actividades virtuales. Los resultados también podrían indicar que los niños prefieren otras formas de interacción social o entretenimiento, como juegos, actividades deportivas o interacciones en persona, en lugar de involucrarse en grupos de discusión en redes sociales.

Participantes que nunca utilizan herramientas de edición un 48% indicó no estar familiarizado con estas herramientas, aumentando al 56%, reflejando una proporción considerable de niños que no utilizan herramientas de edición. Esto podría deberse a la falta de acceso, interés o conocimientos sobre cómo emplearlas. Un 42% afirmó utilizarlas de forma esporádica, disminuyendo al 38%, indicando una leve reducción en el interés o la necesidad de interactuar con estas herramientas, a pesar de ello, este grupo sigue mostrando potencial para desarrollar habilidades básicas en edición digital. El 10% expresó confianza en el uso constante de herramientas de edición, descendiendo al 6%, lo que indica que solo una pequeña minoría utiliza estas herramientas de manera frecuente y probablemente con un propósito creativo, académico o personal.

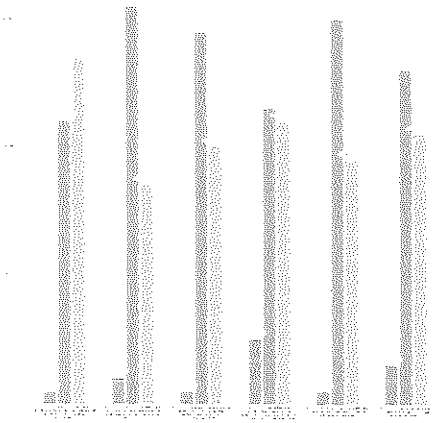
El incremento en el porcentaje de quienes nunca colaboran con otras personas para crear contenido en línea, como un proyecto grupal o un video con amigos o amigas (del 54% al 70%) podría reflejar barreras significativas, como la percepción de que las actividades en línea son individuales, la falta de habilidades digitales o el acceso limitado a herramientas colaborativas. La reducción del 40.67% al 23.33% en el grupo que colabora algunas veces indica una pérdida de interés o acceso a actividades colaborativas. El aumento leve en la proporción de quienes siempre colaboran (del 5.33% al 6.67%) muestra un pequeño núcleo de participantes con interés sostenido y habilidades avanzadas para trabajar en equipo en entornos digitales.

Los resultados reflejan que la colaboración en la creación de contenido en línea no es una práctica habitual para la mayoría, pero existe un pequeño núcleo de participantes activos que puede inspirar a otros

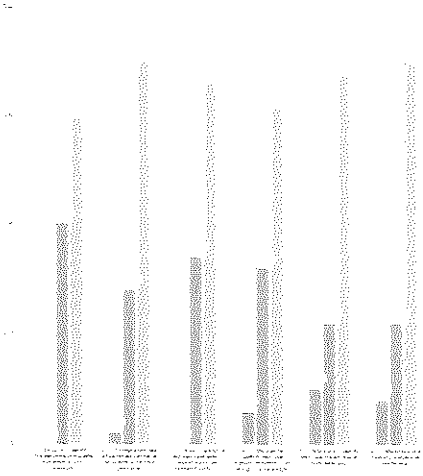
Instrumento de Habilidades ADOLESCENTES (14-17 AÑOS)

HABILIDAD: EMPATÍA

Entrada



Salida



Entre los resultados del instrumento de entrada y los datos de salida muestran diferencias importantes que vale la pena explorar para entender el cambio en las respuestas: 54.0% de los participantes indicó que "siempre" escucha las emociones de los demás, aumenta al 60%, este cambio puede reflejar una evolución positiva en los participantes, donde más adolescentes desarrollan o reconocen su compromiso con la empatía y la escucha activa. El 44.0% escuchaba "algunas veces", disminuye al 40%, lo que podría interpretarse como una transición de adolescentes que antes solo escuchaban en ciertas situaciones hacia un compromiso más constante, esto sugiere que las actividades o reflexiones pueden haber aumentado su disposición a involucrarse emocionalmente de forma más frecuente. Un 2.0% afirmó que "nunca" escucha las emociones de los demás, esto desaparece, ya que nadie respondió "nunca", siendo un indicador positivo de cambio, ya que refleja que incluso aquellos que inicialmente tenían dificultades para escuchar o no valoraban la importancia de la escucha activa han modificado su percepción o comportamiento.

Los resultados de entrada y salida del instrumento revelan un cambio significativo en la forma en que los participantes comprenden las situaciones desde la perspectiva de otra persona. 34.0% de los participantes afirmó que "siempre" comprende las situaciones desde la perspectiva de otra persona, este porcentaje aumentó al 70%, reflejando una mejora notable en la habilidad de empatizar, esto indica que los participantes han desarrollado mayor conciencia y práctica en la comprensión de otros puntos de vista, debido a actividades y reflexiones que promovieron estas habilidades. El 62.0% indicó que "algunas veces" comprende las situaciones desde otras perspectivas, este porcentaje disminuyó al 28%, la reducción probablemente refleja que muchos de los participantes que inicialmente mostraban una comprensión ocasional han progresado hacia una empatía más constante y

habitual, esto indica un cambio positivo en su disposición y capacidad para considerar otras perspectivas. El 4.0% afirmó que "nunca" comprende las situaciones desde la perspectiva de otra persona, este porcentaje se redujo al 2%, aunque este cambio es menos pronunciado que los otros, sigue siendo un avance positivo, ya que muestra que algunos participantes han superado barreras importantes para desarrollar habilidades de empatía.

Se muestran cambios positivos significativos en la disposición de los participantes para ofrecer apoyo a los demás en momentos difíciles. El 40.0% de los participantes afirmó que "siempre" ofrece apoyo en momentos difíciles, aumentó al 66%, este cambio indica un notable fortalecimiento en el compromiso de los participantes con la solidaridad y el apoyo emocional hacia los demás, las actividades realizadas ayudaron a sensibilizar a los adolescentes sobre la importancia de estar presentes y brindar ayuda en situaciones difíciles. El 58.0% afirmó que ofrece apoyo "algunas veces", disminuyó al 34%, la reducción sugiere que muchos participantes han progresado hacia un apoyo más constante, esto es resultado de una mayor comprensión sobre cómo sus acciones pueden impactar positivamente en los demás. El 2.0% indicó que "nunca" ofrece apoyo a los demás, se redujo a 0%, Este cambio es altamente positivo, ya que muestra que incluso aquellos participantes que antes tenían dificultades o barreras para brindar apoyo emocional lograron involucrarse más en esta práctica, esto refleja una mejora en sus habilidades sociales o una mayor conciencia sobre la importancia de la solidaridad.

Se muestra un cambio importante en la forma en que los participantes se sienten afectados por las situaciones difíciles o conflictivas de sus amigos. El 44.0% de los participantes afirmó que "siempre" se siente afectado por las situaciones difíciles de sus amigos, aumentando al 62%, indicando que los participantes han desarrollado una mayor sensibilidad emocional hacia los demás, especialmente en situaciones de dificultad o conflicto, las actividades o reflexiones realizadas ayudaron a fortalecer la empatía y la conexión emocional con los demás, promoviendo una mayor disposición a sentirse afectados por las experiencias de sus amigos. El 46.0% de los participantes indicó que se siente afectado "algunas veces", este porcentaje disminuyó al 32%, reflejando que más adolescentes han experimentado una intensificación de su empatía, lo que lleva a una respuesta emocional más constante y menos dependiente del contexto. El 10.0% de los participantes afirmó que "nunca" se siente afectado por las situaciones de sus amigos, este porcentaje se redujo al 6%, aunque el porcentaje sigue siendo pequeño, la disminución en la respuesta "nunca" es un avance positivo, ya que muestra que más participantes han comenzado a ser más conscientes de cómo las experiencias de sus amigos pueden afectarles emocionalmente.

La comparación entre los resultados del instrumento de entrada y salida evidencia un cambio significativo en las respuestas emocionales de los participantes frente a situaciones de maltrato hacia los demás. A continuación, se analizan las diferencias principales:

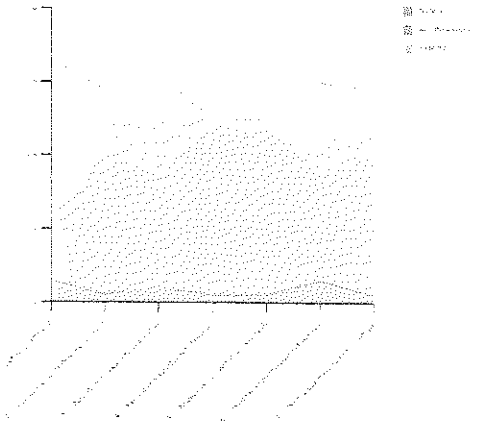
El 38.0% de los participantes indicó que "siempre" se enojan frente al maltrato hacia los demás, este porcentaje aumentó significativamente al 68%, reflejando un desarrollo positivo en la sensibilidad y compromiso emocional de los participantes frente a situaciones injustas,

los adolescentes parecen haber fortalecido su sentido de justicia y empatía, mostrando una mayor disposición a reaccionar emocionalmente ante el maltrato. El 60.0% afirmó que se enoja "algunas veces", este porcentaje se redujo al 22%, la disminución en esta categoría indica que muchos participantes que antes reaccionaba de forma intermitente ahora han pasado a responder de manera más constante, esto podría deberse a una mayor claridad sobre la importancia de expresar emociones como el enojo de forma adecuada cuando se enfrentan a situaciones de maltrato. El 2.0% indicó que "nunca" se enoja frente al maltrato, este porcentaje aumentó al 10%, aunque se observa un incremento, es posible que algunos participantes ahora interpreten las situaciones de manera diferente, priorizando formas alternativas de respuesta, como la calma o la reflexión, en lugar del enojo.

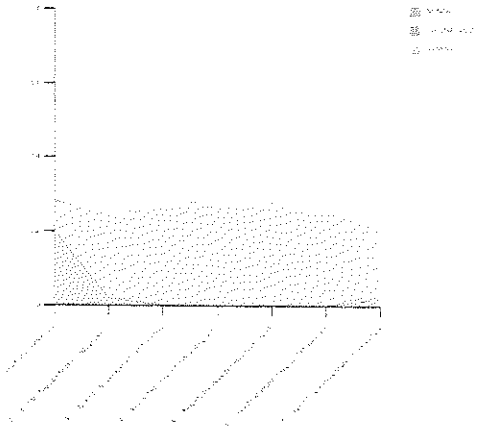
Se revela un cambio notable en los niveles de empatía de los participantes hacia el malestar de los demás. Un 42.0% de los participantes indicó que "siempre" se preocupan por el malestar de los demás, este porcentaje aumentó significativamente al 70%, este cambio refleja una mayor concienciación y sensibilidad emocional en los participantes, indicando que las actividades o reflexiones realizadas han logrado fortalecer su empatía, promoviendo un compromiso más consistente con el bienestar de los demás. El 52.0% afirmó que se preocupa "algunas veces", este porcentaje se redujo al 22%, la disminución en esta categoría sugiere que muchos de los participantes que antes tenían una empatía intermitente han desarrollado una mayor constancia en sus respuestas emocionales hacia el malestar de los demás. El 6.0% indicó que "nunca" se preocupa por el malestar de los demás, este porcentaje aumentó al 8%, aunque este cambio es pequeño, podría estar relacionado con factores individuales, como dificultades en el desarrollo de la empatía o barreras emocionales que les impiden preocuparse por los demás.

HABILIDAD: TRABAJO EN EQUIPO

Entrada



Salida



Se evidencian cambios significativos en la percepción de los adolescentes sobre su comodidad al trabajar en equipo. El 28% expresó sentirse cómodos trabajando en equipo cuando hay una relación de confianza y seguridad dentro del grupo, lo cual refleja que este nivel de

comodidad dependía de un contexto específico favorable. El 52% respondió que "siempre" se siente cómodo trabajando en equipo, este aumento considerable indica un fortalecimiento en la confianza y habilidades para colaborar, posiblemente como resultado de experiencias positivas en entornos grupales. El 66% indicó sentirse cómodos trabajando en equipo "algunas veces", lo cual mostraba que la mayoría estaba abierta a colaborar, pero no de manera consistente, este porcentaje disminuyó a un 28%, la reducción significativa en esta categoría refleja que muchos adolescentes que antes tenían una actitud intermedia han redefinido su nivel de comodidad. Solo el 6% indicó que "nunca" se siente cómodo trabajando en equipo, lo que refleja la falta de confianza en sus habilidades interpersonales y capacidad de adaptación, este porcentaje aumentó a un 20%, El incremento en esta categoría sugiere que una proporción mayor de adolescentes enfrenta barreras persistentes o nuevas al trabajar en equipo. Este aumento podría deberse a experiencias negativas recientes, falta de integración en el grupo o dificultades en el desarrollo de habilidades sociales.

Los resultados reflejan una evolución significativa en la disposición de los adolescentes hacia el trabajo en equipo y la valoración de las características individuales dentro del grupo, el 58% expresó que "siempre" valoran las características particulares de sus compañeros, esto refleja un alto nivel de reconocimiento hacia las diferencias individuales, lo que facilita la comunicación y el establecimiento de objetivos claros. El 72% indicó que "siempre" contribuyen para lograr un mismo objetivo, se evidencia un avance en la práctica del trabajo colaborativo, este cambio sugiere que los adolescentes no solo valoran las diferencias individuales, sino que también transforman este reconocimiento en acciones concretas para alcanzar metas grupales. El 40% manifestó que "algunas veces" valoran las características particulares de sus compañeros, lo que indica una actitud positiva pero no constante hacia el reconocimiento de habilidades individuales, este porcentaje disminuyó al 26% en cuanto a la contribución para alcanzar un objetivo común. La disminución del 14% en esta categoría sugiere que muchos adolescentes han progresado hacia la categoría "siempre", lo cual indica un fortalecimiento en la consistencia de sus actitudes y comportamientos hacia el trabajo en equipo. Esto denota una consolidación de habilidades sociales y colaborativas. Solo el 2% indicó que "nunca" valoran las características particulares de sus compañeros, reflejando una baja prevalencia de actitudes poco empáticas o cooperativas, este porcentaje se mantuvo igual en cuanto a la contribución para alcanzar objetivos comunes. La estabilidad de esta categoría sugiere que el grupo de adolescentes que enfrenta dificultades para integrarse y trabajar en equipo no ha crecido, sin embargo.

Este aumento del 10% refleja un avance en la disposición de los adolescentes para aprender de sus compañeros, esto puede atribuirse a dinámicas de trabajo en equipo efectivas que fomentan la colaboración, el diálogo y la reflexión sobre experiencias compartidas. La disminución del 6% en esta categoría indica que más participantes están consolidando su habilidad de aprendizaje colaborativo, pasando de una actitud ocasional a una más constante y comprometida. El (4% a 0%), la desaparición indica que las estrategias implementadas han tenido un impacto positivo, permitiendo que todos los participantes encuentren valor en el aprendizaje a partir de las experiencias de otros.
En la parte de valorar diversos puntos de vista que puedan aportar al propósito común,

incremento en la categoría "Siempre" (50% a 72%), este aumento destaca un progreso significativo en la disposición de los adolescentes a valorar las opiniones de sus compañeros, lo que refleja una mejora en sus habilidades de trabajo en equipo y su capacidad para construir relaciones colaborativas. Reducción en la categoría "Algunas veces" (48% a 28%), el cambio indica que muchos adolescentes han evolucionado desde una consideración condicional de las ideas ajenas hacia una actitud más constante y comprometida. Eliminación de la categoría "Nunca" (2% a 0%), este cambio demuestra que las estrategias implementadas han tenido éxito en eliminar actitudes de rechazo total hacia las perspectivas ajenas, un paso crucial hacia la cohesión grupal.

La principal diferencia entre la aplicación del instrumento de entrada y salida es la mejora en el respeto por las ideas de los compañeros, el 72% de los adolescentes ahora muestra un compromiso constante con el trabajo en equipo y el respeto por las ideas ajenas, mientras que al inicio solo el 48% lo hacía. La participación en la categoría "ocasionalmente" (50% en entrada) ha disminuido a un 28% en la salida, lo que indica una mejora en la consistencia del respeto entre los adolescentes, aunque los resultados son positivos, aún hay un 28% que ocasionalmente no respeta las ideas de los demás, lo que sugiere que es necesario continuar fortaleciendo estos valores en los adolescentes para que todos tengan una participación activa y respetuosa.

En el instrumento de entrada, solo el 34% de los adolescentes afirmaba aprender siempre en equipo, mientras que en la salida este porcentaje aumentó significativamente al 74%, esto muestra un avance positivo en la percepción de los adolescentes sobre el aprendizaje colaborativo. Un 60% de los adolescentes afirmaba que solo algunas veces aprendían más trabajando en equipo, en la salida, este porcentaje se redujo al 26%, lo que indica una mayor consistencia en la apreciación de los beneficios del trabajo en equipo. Un 6% de los adolescentes afirmaba que no aprendían cuando trabajaban en equipo, pero en la salida, este porcentaje fue del 0%, lo que indica que las intervenciones o las dinámicas implementadas han tenido éxito en involucrar a todos los participantes de manera efectiva.

En el instrumento de salida, el porcentaje de adolescentes dispuestos a recibir ayuda aumentó significativamente (de 40% a 76%), este cambio refleja una mayor disposición para reconocer la importancia de la cooperación y el apoyo mutuo. El porcentaje de adolescentes que sólo aceptan ayuda algunas veces (58% en la entrada) ha disminuido al 22% en la salida, lo que indica un cambio hacia una mayor aceptación de la ayuda de sus compañeros de manera más constante. El 2% de los adolescentes que no consideran relevante recibir ayuda permanece constante, lo que indica que, aunque la mayoría ha mejorado en su disposición para colaborar, todavía existe un pequeño grupo que se siente más cómodo trabajando de manera individual.

HABILIDAD: CAPACIDAD DE AGENCIA

Entrada **Salida**



Como se puede evidenciar, el porcentaje que siempre considera sus circunstancias: 32% a 30%, la diferencia es pequeña, pero muestra que en ambos casos, un porcentaje significativo de los adolescentes se esfuerza por reflexionar sobre sus circunstancias personales y sociales antes de tomar decisiones. Ambos resultados sugieren que este grupo valora tomar decisiones alineadas con sus valores y necesidades. Porcentaje que algunas veces considera sus circunstancias: 62% a 19%, este es un contraste notable, ya que en el instrumento de de entrada, un alto porcentaje de adolescentes toma en cuenta sus circunstancias solo en ocasiones, mientras que en el instrumento de salida, esta cifra es considerablemente más baja. Porcentaje que nunca toma en cuenta sus circunstancias: 6% a 1%, aquí también hay una mejora notable en el instrumento de salida, donde solo el 1% de los participantes no considera sus circunstancias al tomar decisiones, esto indica un avance en la conciencia de la importancia de reflexionar sobre el contexto al tomar decisiones.

En la gráfica de entrada se evidencia que un porcentaje mayor (44%) de los participantes demuestra un enfoque constante de reflexión antes de tomar decisiones en comparación con el de salida (30%), esto puede indicar que en el segundo grupo, un número menor de adolescentes tiene el hábito de evaluar sistemáticamente diferentes alternativas. Más de la mitad de los participantes (56%) considera alternativas ocasionalmente, lo que sugiere que muchos, aunque no siempre, intentan reflexionar sobre diferentes opciones, en el de salida, esta cifra es solo del 20%, lo que podría implicar que una mayor proporción de adolescentes tiende a tomar decisiones sin explorar tantas alternativas. Porcentaje que nunca considera alternativas, ambas encuestas muestran que ningún participante afirma que nunca considera alternativas al tomar decisiones, esto es positivo, ya que indica que, en general, todos los participantes están abiertos a explorar opciones antes de tomar una decisión, aunque la frecuencia de esa reflexión varíe.

Porcentaje que siempre evalúa las acciones en función de su impacto en la comunidad, en la gráfica de salida, se evidencia un porcentaje (32%) significativamente mayor evalúa de

manera constante las acciones de otros en función de su impacto, esto indica que este grupo tiene una mentalidad más orientada hacia la reflexión colectiva y la responsabilidad social.

Porcentaje que evalúa solo algunas veces, el 68%, considera el impacto ocasionalmente, mientras que esta cifra disminuye notablemente (34%). Se muestra que todos los participantes tienen al menos algún grado de reflexión sobre el impacto de las acciones, mientras que aparece un pequeño porcentaje (8%) que nunca evalúa estas acciones, lo que podría reflejar una menor conciencia o interés por la responsabilidad social en este grupo.

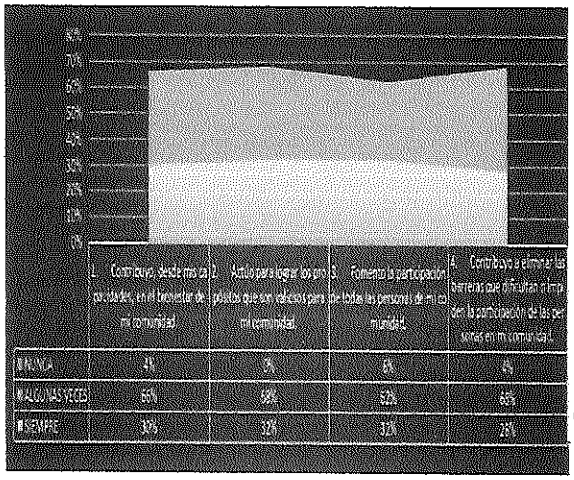
El 50% siempre reconocen y aceptan diferencias, indicando un alto nivel de sensibilidad hacia la diversidad y una actitud abierta constante en la mayoría de los contextos, reflejando que los participantes tienen una habilidad sólida para aceptar y valorar las diferencias personales, culturales y sociales, el 33% es menor en comparación con la gráfica de entrada, lo que puede indicar que en este grupo hay menos participantes con una actitud constantemente abierta hacia la diversidad.

En la gráfica de entrada se refleja un grupo con mayor consistencia en la aceptación de las diferencias, aunque incluye una minoría (4%) que enfrenta barreras significativas. Por otro lado, en la gráfica de salida destaca por no tener respuestas negativas, pero el porcentaje de personas que siempre promueven la inclusión es menor (33% frente a 50%). Los resultados de ambas revelan que existe una base sólida de aceptación y reconocimiento hacia la diversidad, así como un interés por construir ambientes inclusivos y respetuosos en los grupos evaluados.

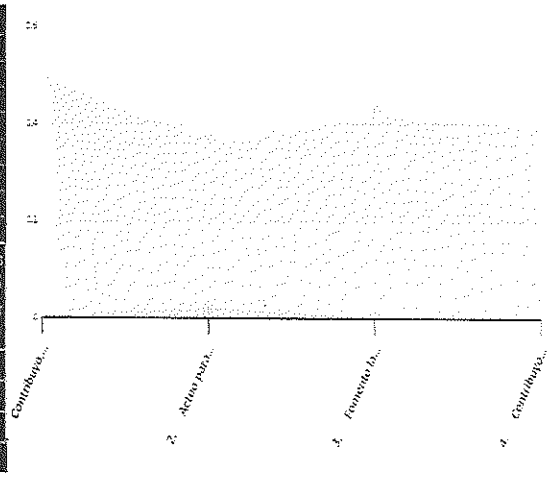
Al analizar ambos casos, se observa que la capacidad de tomar decisiones de manera independiente sin ceder a presiones externas varía en los participantes según el contexto. En el primer caso, un 12.2% de los participantes indicó que nunca toman decisiones sin ceder a presiones, mientras que en el segundo caso, este porcentaje es solo del 2%. Esta diferencia puede reflejar una mejora en el nivel de confianza y autonomía en algunos grupos o un cambio en la percepción de su capacidad. El porcentaje de participantes que "a veces" toma decisiones independientes es similar (48.9% en el primer caso frente a 48% en el segundo). Esto indica que existe una consistencia en las respuestas sobre la capacidad de tomar decisiones bajo ciertas circunstancias. En cuanto a quienes "siempre" toman decisiones independientes, el porcentaje es mayor en el segundo caso (50%) que en el primero (38.7%), lo que evidencia un grupo más consolidado en su independencia.

HABILIDAD: PENSAMIENTO CRÍTICO

Entrada



Salida



Al comparar los datos, se puede identificar que en el primer caso, el 30% de los adolescentes afirma contribuir siempre desde sus capacidades a la comunidad, mientras que en el segundo caso, se destaca que el 50% de los participantes tiene una contribución regular, esta diferencia puede deberse a variaciones en las muestras o en la interpretación de lo que constituye una participación "regular", sin embargo, ambos reflejan un grupo significativo de individuos comprometidos de manera constante.

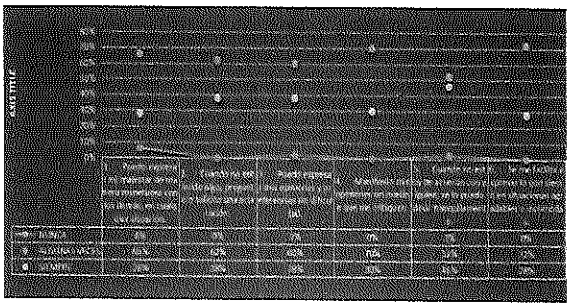
En la gráfica de salida se muestra un porcentaje significativamente mayor de participantes comprometidos de manera constante para lograr los propósitos que son valiosos para la comunidad.(60%) en comparación con el primero (32%). El porcentaje de quienes participan "algunas veces" es mucho mayor (68%) en comparación con el de salida (38%), esto podría indicar que los adolescentes enfrentan más barreras o tienen menos motivación para involucrarse de forma constante, posiblemente debido a la prioridad que dan a sus objetivos personales. Aunque ambos muestran desconexión mínima, el de salida menciona un pequeño porcentaje (2%) que nunca actúa, mientras que el de entrada señala 0%.

En ambas gráficas, se observa que ningún participante marca "nunca" en cuanto a fomentar la participación de los demás en la comunidad. Esto resalta que todos los participantes, al menos en alguna medida, reconocen la importancia de involucrar a los demás, lo que refleja un alto nivel de conciencia sobre el valor de la participación comunitaria.

En el tema de la eliminación de barreras para la participación comunitaria, se refleja una situación en la que sólo una minoría (28%) contribuye de manera constante a eliminar barreras, y hay un pequeño grupo (4%) que no participa en absoluto, esto pone de manifiesto la necesidad de trabajar más en educar y motivar a los adolescentes para que se comprometan de forma más regular. En la gráfica de salida se presenta un panorama más optimista, con la mayoría (58%) actuando siempre y ningún participante desconectado del proceso.

HABILIDAD: COMUNICACIÓN ASERTIVA

Entrada



Salida



Ambas gráficas reflejan un compromiso positivo con la comunicación respetuosa. En la entrada, el 28% de los adolescentes siempre expresa su malestar de forma respetuosa, y en la salida, el 68% lo hace. Aunque en la entrada los porcentajes son menores, ambos muestran que no hay una desconexión total con la idea de expresarse respetuosamente, ya que ninguno de los dos grupos marca "nunca". Las dos subrayan la importancia de fortalecer la comunicación asertiva entre los adolescentes, dado que, aunque existe una buena base de respeto, todavía se presentan desafíos en cuanto a la constancia en la expresión respetuosa del malestar. Si bien nadie marca "nunca", un porcentaje considerable de adolescentes (28% en la entrada y 32% en la salida) no logra siempre expresar su malestar de forma respetuosa, lo que indica la necesidad de capacitar a los adolescentes en la gestión emocional y la comunicación efectiva.

El 38% solicita siempre aclaraciones, mientras que en la salida el porcentaje aumenta al 68%, esto representa una mejora considerable en la disposición a preguntar. En contraste, el 62% de la entrada lo hace algunas veces, en comparación con el 32% de la salida, esto indica que en la salida hay una menor proporción de adolescentes que muestran inseguridad al preguntar, lo que sugiere un ambiente más favorable. El análisis de la entrada indica que una minoría de los adolescentes solicita siempre aclaraciones, mientras que en la salida se observa una mejora significativa en este aspecto.

En la entrada, solo el 38% logra expresarse sin dificultad, mientras que en la salida este porcentaje aumenta al 72%, lo que refleja un avance significativo en la confianza y habilidad para comunicarse. En la entrada, el 60% tiene dificultad ocasional, mientras que en la salida esta cifra se reduce al 28%, mostrando que hay menos adolescentes con inseguridades al expresarse. En la entrada, el 2% presenta dificultad constante, mientras que en la salida no se reporta ningún caso de "nunca". Esto sugiere una mejora en el apoyo comunitario para la expresión de opiniones. Ambas gráficas reconocen la importancia de fortalecer la expresión de opiniones, pero los datos de la salida reflejan un progreso significativo hacia una comunidad más abierta y segura. Es clave continuar promoviendo espacios de apoyo y formación en habilidades de comunicación asertiva para que todos los adolescentes puedan expresar sus ideas con confianza y sin barreras.

Porcentaje de confianza para expresarse sin miedo, en la entrada, solo el 30% de los

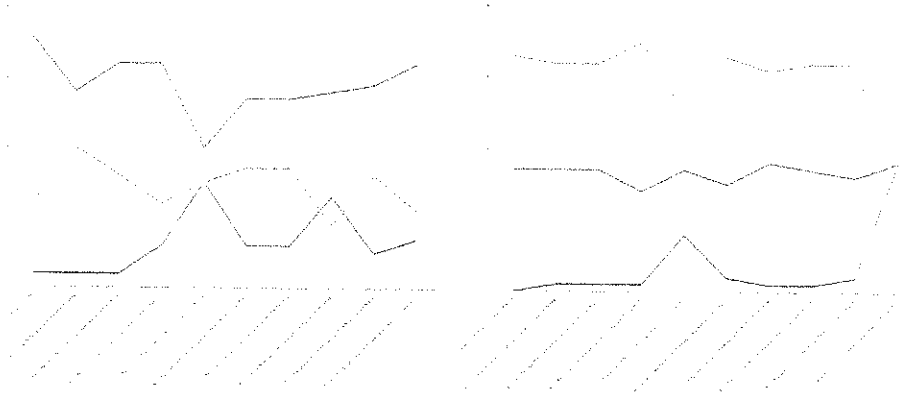
adolescentes se expresa sin miedo a la crítica, mientras que en la salida, este porcentaje aumenta al 72%, esto indica un gran avance en la confianza dentro de la comunidad. En la entrada, el 70% de los adolescentes se siente inseguro en algunas ocasiones al expresar sus opiniones, en la salida, esta cifra se reduce al 28%, lo que refleja una mejora notable en el nivel de confianza y libertad para compartir pensamientos. En la entrada, aunque el 30% se siente libre de crítica, no se especifica ningún porcentaje que marque "nunca", en la salida, no hay ningún caso que marque "nunca", lo que implica un entorno aún más inclusivo y menos restrictivo.

El 46% de los adolescentes puede expresar desacuerdos de forma tranquila, comparado con el 72% en la salida, esto indica una mejora significativa en la habilidad de manejar desacuerdos de manera calmada y constructiva en la comunidad observada. El 52% lo hace algunas veces, mientras que en la salida, el 28% lo hace en estas condiciones, esto muestra una mejora en la capacidad de manejar desacuerdos de manera consistente y tranquila, aunque aún queda un porcentaje que experimenta dificultades en algunas ocasiones. En ambos casos, existe una pequeña porción de la población (2% en la entrada y 28% en la salida) que experimenta dificultades al expresar su desacuerdo, lo que indica que aún hay espacio para mejorar la capacidad de manejar desacuerdos sin tensiones.

Respecto a la capacidad de expresión de sentimientos, el 28% de los niños y niñas tiene facilidad para expresar sus sentimientos en todas las situaciones, mientras que en la salida, 70% de los adolescentes puede hacerlo sin dificultad, esto muestra una mejora significativa en la habilidad de la comunidad para expresar emociones abiertamente. El 72% de los niños y niñas experimentan dificultades para expresarse algunas veces, mientras que en la salida, 30% de los participantes enfrentan dificultades para expresar sus sentimientos, aunque el porcentaje de dificultades es menor en la salida, sigue existiendo un desafío significativo, especialmente en situaciones incómodas.

HABILIDAD: DIGITALES

Entrada **Salida**



Se evidencia que la mayoría (71.43%) de los adolescentes verifican la fuente algunas veces,

mientras que en la salida, 66% verifica siempre la fuente antes de compartir contenido, esto sugiere que, en general, el nivel de responsabilidad respecto a la verificación de información es más alto en la salida, aunque sigue habiendo un porcentaje importante que lo hace solo algunas veces. El 24.49% de los adolescentes prioriza la veracidad de la información que comparten, mientras que en la salida, 66% de los participantes siempre verifican las fuentes, aunque el porcentaje de adolescentes que priorizan la veracidad es más bajo en la entrada, en ambas situaciones hay una actitud positiva hacia la verificación. El 4.08% de los adolescentes no verifican nunca la fuente, lo que presenta un riesgo mayor de compartir información falsa. En la salida, la ausencia de respuestas "Nunca" es un indicador más alentador, aunque el hecho de que el 17% verifique solo algunas veces aún representa un riesgo de desinformación.

Las gráficas reflejan una tendencia similar, con la mayoría de los adolescentes (56%) utilizando herramientas de búsqueda avanzada de forma ocasional y una minoría consistente (4%) que no utilizan herramientas de búsqueda avanzada.

Los resultados muestran una tendencia positiva en la conciencia de los adolescentes sobre los riesgos informáticos, con un 96% de los participantes afirmando identificar estos riesgos al menos algunas veces. Sin embargo, un 4% que nunca identifica estos riesgos es una cifra preocupante, ya que representa un grupo vulnerable a los delitos informáticos. Aunque la mayoría de los adolescentes (64%) puede reconocer constantemente los mensajes riesgosos en redes sociales, un 34% lo hace solo "algunas veces", lo que sugiere que, si bien tienen la capacidad de identificar riesgos, esta habilidad no es siempre consistente, esto podría hacer que estos adolescentes sean más susceptibles a caer en situaciones de mayor riesgo. Además, el 2% que nunca identifica riesgos refleja la necesidad urgente de intervenciones educativas para mejorar la alfabetización digital y la capacidad de los adolescentes para detectar amenazas en línea. En conclusión, aunque la mayoría de los adolescentes muestra una buena conciencia de los riesgos informáticos.

La mayoría de los adolescentes posee cierta capacidad para identificar correos fraudulentos, con porcentajes significativos (88% en la entrada y 98% en la salida) que reconocen estos riesgos al menos algunas veces. Ambos señalan la existencia de un grupo vulnerable (12% en la entrada y 2% en la salida) que nunca identifica correos fraudulentos, lo cual es preocupante, ya que expone a estos adolescentes a un mayor riesgo de sufrir fraudes o robos de información.

Se refleja una preocupación importante, ya que un porcentaje considerable de adolescentes (50-70%) comparte información personal en plataformas digitales con frecuencia, lo que los expone a riesgos como ciberacoso, suplantación de identidad y acceso no autorizado a datos sensibles. Sin embargo, también destacan que un segmento menor (16-30%) comprende los riesgos y evita compartir información, mostrando buenas prácticas de ciberseguridad. El grupo intermedio (34% en el de salida) requiere atención específica, ya que sus comportamientos inconsistentes podrían derivar de una falta de conocimiento, confianza excesiva en ciertos contextos o falta de educación en ciberseguridad.

La mayoría de los jóvenes tienen al menos cierto grado de habilidad para expresar sus ideas de manera clara en entornos digitales. El grupo que "Nunca" logra expresarse de forma clara (4%-12%) representa a quienes enfrentan las mayores dificultades, ya sea por falta de confianza, interés, o habilidades comunicativas. El grupo que logra expresarse "Algunas veces" (30%-88%) indica un nivel básico o inconsistente de habilidades comunicativas. El grupo que "Siempre" logra expresar ideas con claridad (66%) refleja una fortaleza significativa en habilidades digitales y comunicativas, lo que es un resultado alentador en el contexto actual.

El 12% de los participantes no considera el impacto de sus palabras, esto se atribuye a factores como falta de conciencia, impulsividad o carencia de habilidades sociales, este grupo disminuye al 2%, representando una minoría significativa que necesita mayor educación emocional y habilidades sociales. El 88% considera ocasionalmente el impacto de sus palabras, sin un desglose adicional. Se evidencia que los adolescentes tienen una alta conciencia y aplica empatía digital de manera constante, lo que refleja un resultado positivo en términos de responsabilidad y habilidades emocionales en entornos digitales.

El 26% de los adolescentes indicó no unirse nunca a estos grupos, esto refleja una menor inclinación hacia la interacción social en línea o la preferencia por otras actividades, disminuyendo al 2%. El 56% participa ocasionalmente en grupos en línea, lo que sugiere un interés general pero no constante, disminuyendo al 34%, mostrando una moderada participación en temas de su interés. El 18% de los adolescentes afirma unirse siempre, lo que indica una actividad más constante pero minoritaria, este grupo aumenta al 64%, lo que sugiere una mayor proporción de participantes comprometidos y activos en redes sociales.

En cuanto a la exploración de herramientas de edición para crear o modificar imágenes o videos, el 10% no ha explorado estas herramientas, lo que podría estar relacionado con la falta de interés o acceso, solo 2 participantes (4%) indicaron que "Nunca" utilizan estas herramientas. Se menciona que el 90% utiliza herramientas de edición ocasionalmente, lo que abarca un grupo amplio de participantes, el 32% utiliza estas herramientas de manera intermitente, este porcentaje es considerablemente menor que en el instrumento de entrada. el 32% siempre utilizan herramientas de edición, aumentando al 64% afirmó utilizarlas regularmente, lo que refleja un alto nivel de familiaridad y competencia digital entre los participantes.

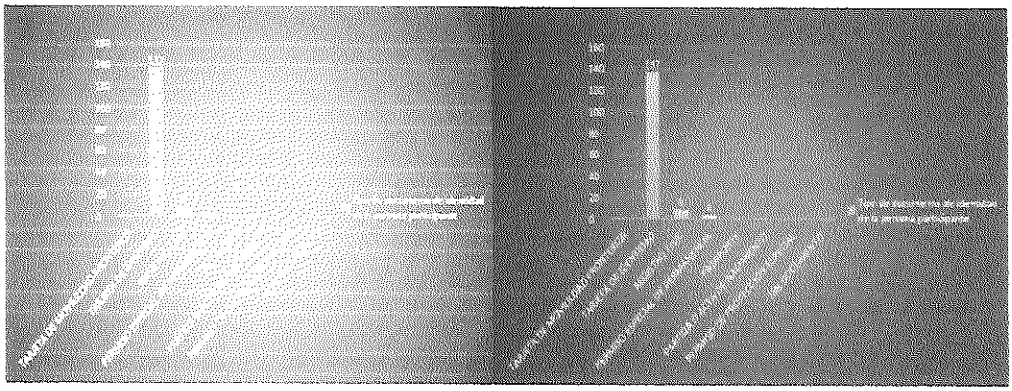
Se refleja una mayor disposición hacia la colaboración ocasional (64%) y una menor proporción de adolescentes que nunca colaboran (14%). En el instrumento de salida se presenta un panorama más equilibrado, con un tercio de los adolescentes en cada categoría ("Nunca", "Algunas veces" y "Siempre"), esto indica una mayor diversidad en los hábitos y actitudes hacia la colaboración en línea. Ambos coinciden en que hay un grupo comprometido (22%-28%) que colabora siempre, demostrando habilidades de cooperación digital y una alta valoración del trabajo en equipo. Sin embargo, el grupo que nunca colabora es mayor en el segundo análisis, lo que resalta la necesidad de promover oportunidades para involucrar a más adolescentes en proyectos colaborativos.

2. Diagnóstico de Derechos niños, niñas y adolescentes

Análisis de la aplicación del instrumento de identificación de garantía de derechos, riesgos y vulneraciones -INFANCIA

I. DERECHO A LA IDENTIDAD

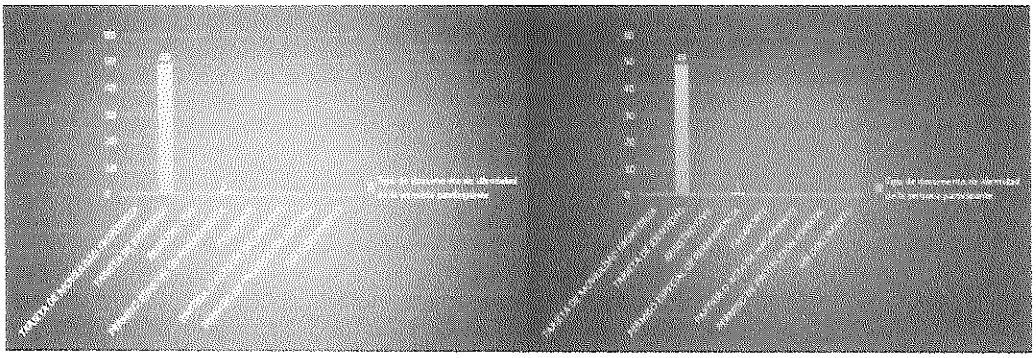
Entrada **Salida**



El derecho a la identidad es fundamental, ya que garantiza que cada individuo sea reconocido y tratado como una persona única. En resumen, se identifica que, en este grupo, todos cuentan con documentos de identidad que cubren tanto el aspecto formal y legal. Esto podría indicar un sistema que valora la identidad continua y la inclusión desde una etapa temprana. El análisis comparativo que fue recopilada en el diagnóstico inicial y de cierre permite observar el estado de la documentación de los participantes y evaluar posibles avances o desafíos en la garantía de derechos. Teniendo en cuenta los datos iniciales el 100% de los participantes son niños, niñas y adolescentes entre las edades de 6 a 17 años. donde se manejaron niños del casco urbano y rural, de los cuales un 9 niños cuentan con un registro civil colombiano, 137 niños cuentan con Tarjeta de identidad colombiana y 4 niños con permiso especial de permanencia. Esto nos da un registro donde los niños, niñas cuentan con su documento de identidad al día.

I. DERECHO A LA IDENTIDAD EN ADOLESCENCIA

Entrada **Salida**



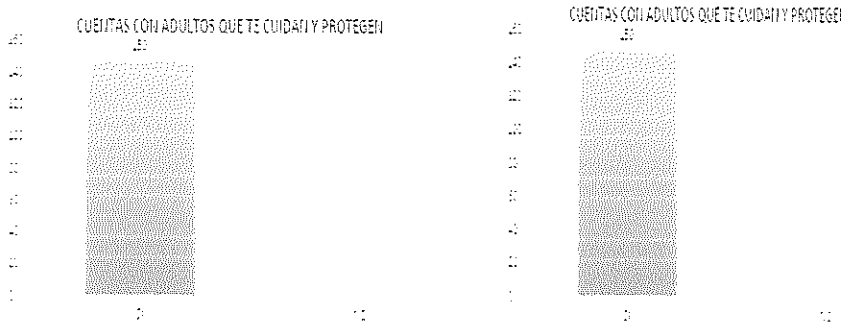
El derecho a la identidad es fundamental, ya que garantiza que cada individuo sea reconocido y tratado como una persona única. En resumen, se identifica que, en este grupo, todos cuentan con documentos de identidad que cubren tanto el aspecto formal y legal. Esto podría indicar un sistema que valora la identidad continua y la inclusión desde una etapa temprana.

Se puede evidenciar que 49 adolescentes cuentan con su tarjeta de identidad y solo un adolescente tiene permiso especial de permanencia.

Este panorama refleja que el derecho a la identidad está mayoritariamente garantizado para los adolescentes participantes, ya que todos cuentan con algún documento oficial que los identifica. Sin embargo, la presencia de un participante con permiso de protección temporal sugiere la inclusión de población migrante en el proceso, lo que puede ser indicativo de un enfoque inclusivo y sensible a la diversidad. Este caso particular también pone de manifiesto la importancia de garantizar el acceso a derechos básicos, como la identidad, para poblaciones en situaciones de movilidad, fortaleciendo así su integración y reconocimiento legal en el territorio.

DERECHO A UNA CALIDAD DE VIDA Y UN AMBIENTE SANO INFANCIA

ENTRADA SALIDA

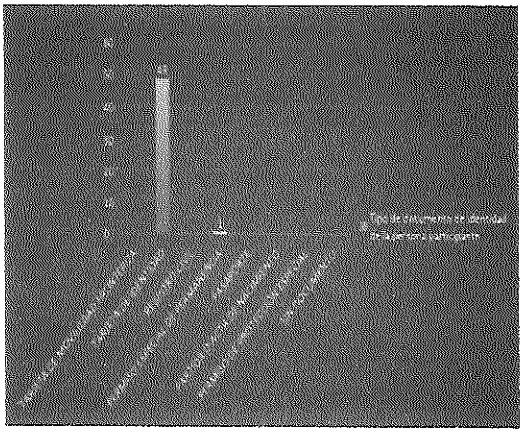


El derecho a una calidad de vida es un derecho fundamental de los niños y niñas, ya que garantiza un nivel de vida adecuado para su desarrollo integral. Se identifica que los niños y niñas cuentan todos con personas adultas que los cuidan y protegen.

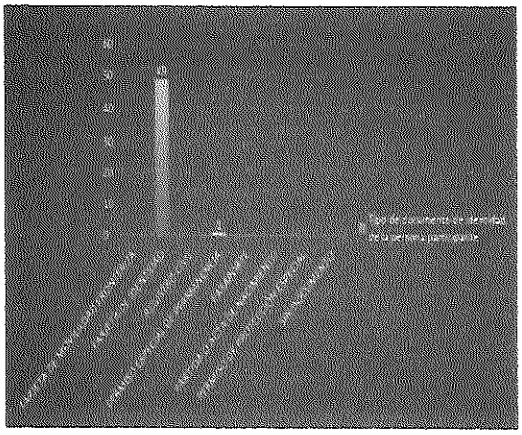
El análisis comparativo entre el diagnóstico inicial y final muestra que se mantiene el 100% de niños y niñas que refieren contar con adultos responsables que los cuidan y protegen, garantizando sus derechos en términos de protección-

DERECHO A UNA CALIDAD DE VIDA Y UN AMBIENTE SANO ADOLESCENCIA

ENTRADA



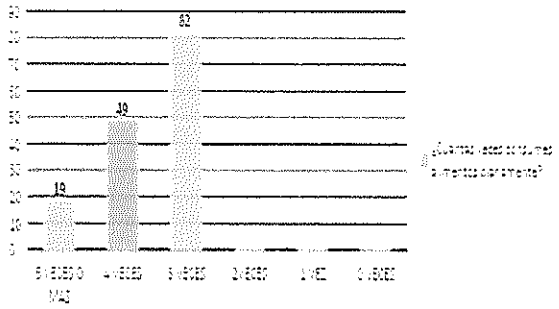
SALIDA

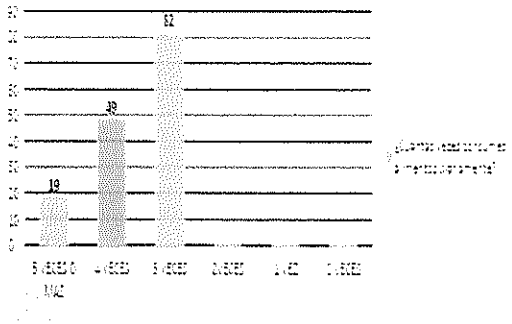


Este panorama refleja que el derecho a la identidad está mayoritariamente garantizado para los adolescentes participantes, ya que todos cuentan con algún documento oficial que los identifica. Sin embargo, la presencia de un participante con permiso de protección temporal sugiere la inclusión de población migrante en el proceso, lo que puede ser indicativo de un enfoque inclusivo y sensible a la diversidad. Este caso particular también pone de manifiesto la importancia de garantizar el acceso a derechos básicos, como la identidad, para poblaciones en situaciones de movilidad, fortaleciendo así su integración y reconocimiento legal en el territorio. Dónde 49 adolescentes tienen tarjeta de identidad y 1 adolescente permiso especial de permanencia.

DERECHO A LA ALIMENTACIÓN INFANCIA

ENTRADA ***SALIDA***

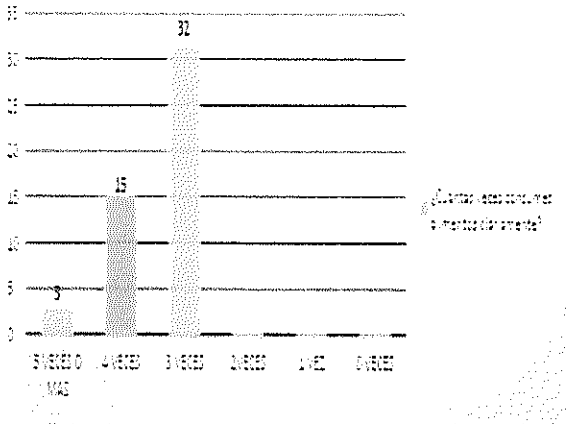


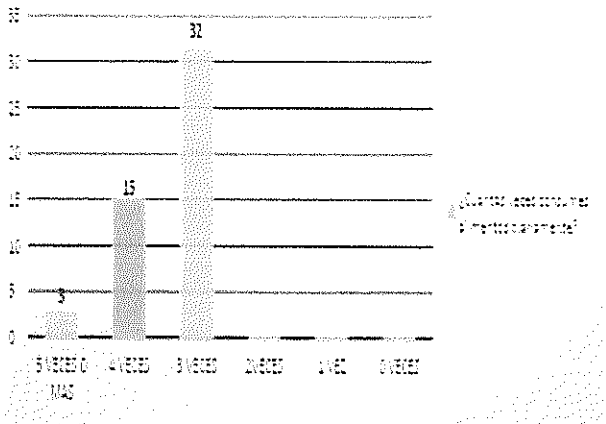


Los 150 niños y niñas pertenecientes a la modalidad en el municipio de San Luis de Palenque refieren consumir alimentos de forma diaria especificado de la siguiente forma: 82 niños y niñas expresan alimentarse 3 veces diariamente, 49 niños y niñas 4 veces en el día y sólo 19 niños y niñas encuestados refieren consumir 5 o más alimentos de forma diaria. De esta forma, se puede evidenciar que los niños y niñas pertenecen a familias vulnerables, quienes valoran en este momento ser beneficiados de este importante programa que garantiza una alimentación tipo refrigerio que les ha parecido muy pertinente y necesario, encontrándose muy a gusto con lo brindado.

DERECHO A LA ALIMENTACIÓN ADOLESCENCIA

ENTRADA ***SALIDA***





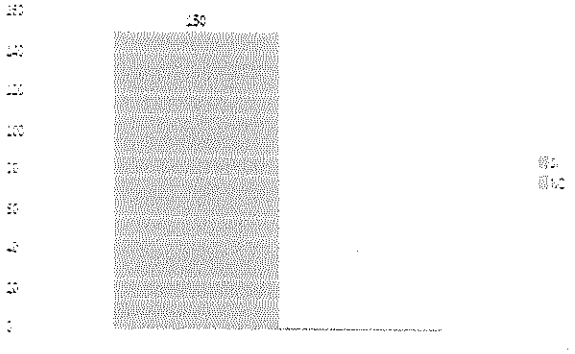
Los 50 adolescentes participantes en la modalidad del municipio de San Luis de Palenque reportaron consumir alimentos diariamente, distribuidos de la siguiente manera: 32 indicaron que se alimentan tres veces al día, 15 afirmaron hacerlo cuatro veces, y solo 3 señalaron

consumir alimentos cinco o más veces diarias.

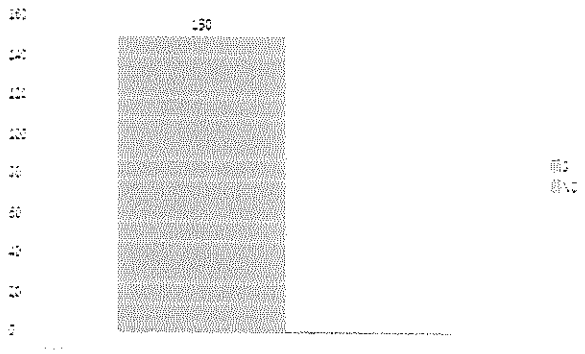
Estos datos reflejan que la mayoría de los adolescentes mantienen un esquema alimenticio básico de tres comidas diarias, mientras que un menor porcentaje tiene un mayor número de ingestas al día, lo que podría estar relacionado con factores como la capacidad económica de sus familias o la disponibilidad de alimentos. El hecho de que solo tres participantes reporten consumir alimentos cinco o más veces al día indica que existen limitaciones en el acceso continuo a alimentos, especialmente en contextos de vulnerabilidad.

DERECHO A LA SALUD INFANCIA

ENTRADA



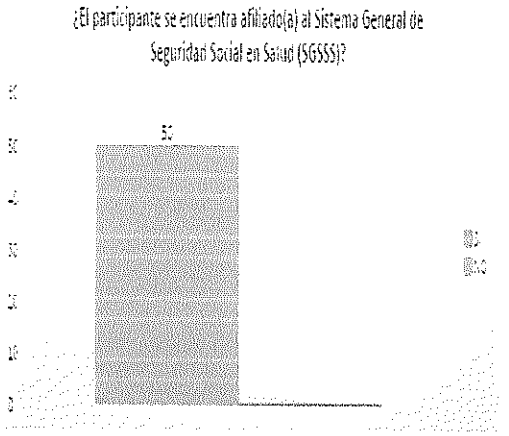
SALIDA



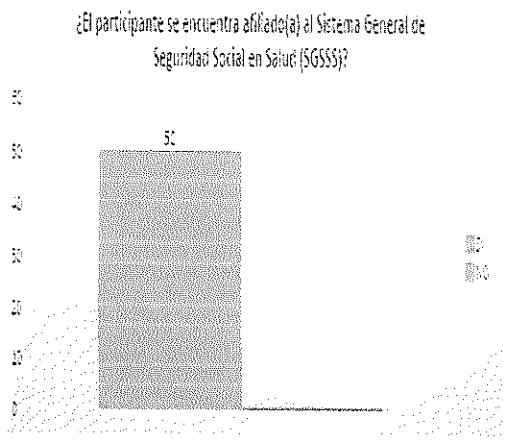
Como se puede observar en la gráfica, los 150 niños y niñas participantes de la Modalidad Atrapasueños en el municipio de San Luis de Palenque se encuentran afiliados al sistema general de seguridad social en salud, garantizando el acceso a servicios en salud que puedan llegar a requerir. El municipio solo cuenta con una IPS pública, quien garantiza atención en servicios de primer nivel y urgencias médicas.

DERECHO A LA SALUD ADOLESCENCIA

ENTRADA

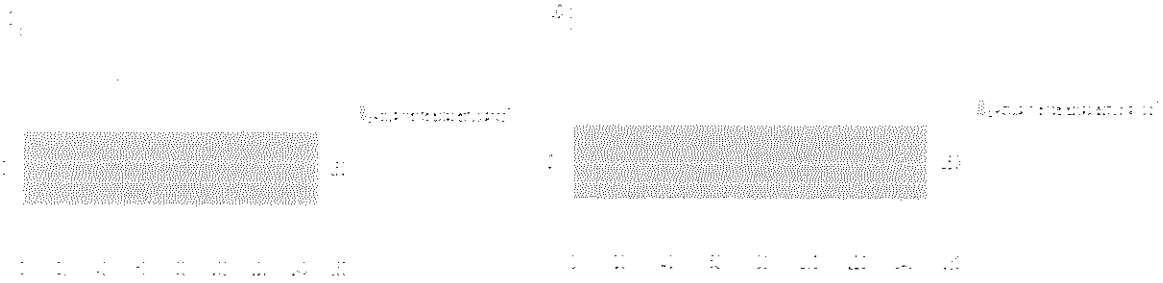


SALIDA



De acuerdo con los datos obtenidos y representados en la gráfica 12, la totalidad de los 50 adolescentes participantes de la Modalidad Atrapasueños en San Luis de Palenque cuentan con afiliación al sistema general de seguridad social en salud. Esto asegura que los adolescentes puedan acceder a los servicios de salud necesarios. En el municipio, la prestación de servicios médicos está a cargo de una única IPS pública, la cual ofrece atención en servicios de primer nivel y responde a urgencias médicas

DERECHO A LA EDUCACIÓN INFANCIA



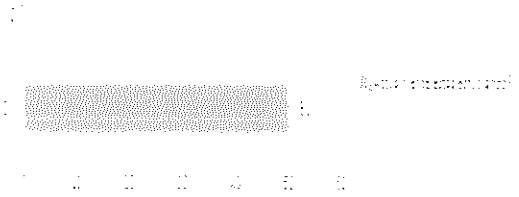
ENTRADA SALIDA

En relación con el derecho a la educación, se observa que todos los 150 niños y niñas participantes de la Modalidad Atrapasueños están actualmente matriculados en instituciones educativas. De estos, 25 niños y niñas asisten a la Escuela Rural San Rafael de Guanapalo, donde cursan grados de primaria. Por otro lado, los 125 niños y niñas restantes se encuentran en la sede urbana primaria "Hugo Gamboa" y en la sede de bachillerato "Francisco Lucea", respectivamente.

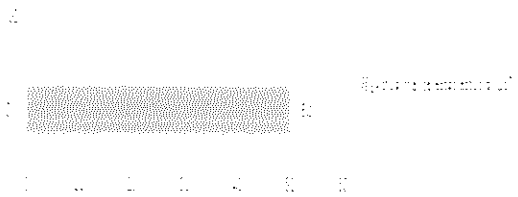
Este panorama revela un acceso generalizado a la educación en el municipio, tanto en el área urbana como rural, lo que indica una cobertura educativa que favorece la inclusión de niños y niñas en distintas localizaciones. Sin embargo, es importante seguir evaluando las condiciones de infraestructura y recursos en estas instituciones, especialmente en las zonas rurales, para asegurar que la calidad educativa sea equivalente en ambas áreas y que todos los niños y niñas tengan las mismas oportunidades de aprendizaje.

DERECHO A LA EDUCACIÓN ADOLESCENCIA

ENTRADA



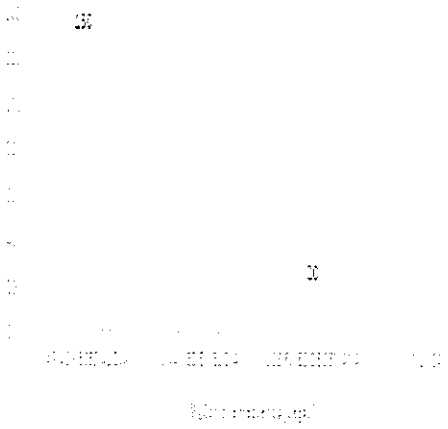
SALIDA



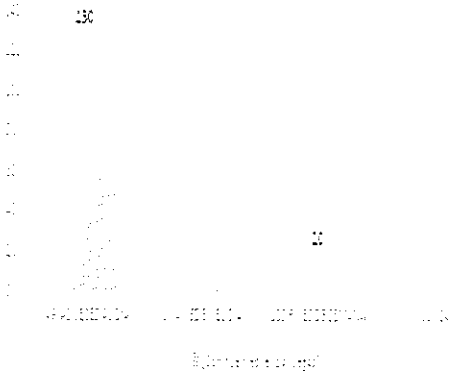
En resumen, los adolescentes de la Modalidad Atrapasueños en el municipio de San Luis de Palenque tienen garantizado su derecho a la educación, cumpliendo con las normativas legales y con modalidades de estudio que favorecen su acceso y participación activa en su proceso educativo.

DERECHO A LA RECREACIÓN, PARTICIPACIÓN EN LA VIDA CULTURAL Y EN LAS ARTES INFANCIA

ENTRADA



SALIDA



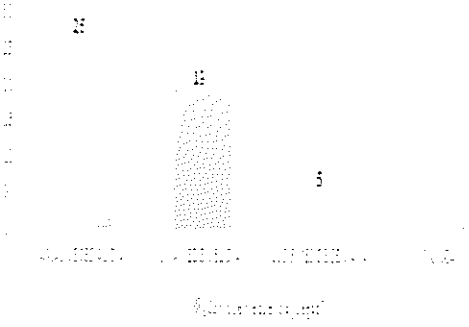
Según la encuesta realizada, 130 niños y niñas de la Modalidad Atrapasueños indican que tienen la oportunidad de jugar varias veces al día. En contraste, 20 niños y niñas mencionan que solo juegan los fines de semana debido a las responsabilidades académicas y las tareas domésticas que deben cumplir durante la semana. Sin embargo, estos últimos también señalan que participar en la modalidad les ha permitido aumentar su tiempo de juego durante los días laborables, lo que ha contribuido positivamente a mejorar tanto su rendimiento académico como su comportamiento en el hogar.

El hecho de que la mayoría de los niños y niñas tengan la oportunidad de jugar varias veces al día refleja un equilibrio entre sus responsabilidades y el tiempo destinado a la recreación. Este tiempo de juego es crucial para su desarrollo emocional, cognitivo y social. Además, el aumento en la frecuencia de las actividades lúdicas, como mencionan algunos participantes, no solo mejora su bienestar general, sino que también tiene un impacto positivo en otras áreas, como el rendimiento escolar y las relaciones familiares.

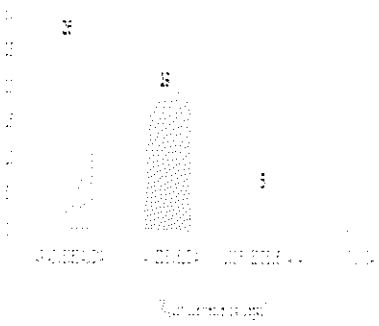
La posibilidad de jugar durante la semana puede ayudar a reducir el estrés, mejorar la concentración en las actividades académicas y fomentar habilidades de resolución de problemas y trabajo en equipo. También resalta la importancia de un enfoque integral que permita a los niños disfrutar de un desarrollo equilibrado, que combine el tiempo dedicado a los estudios y las responsabilidades del hogar con momentos de recreación y esparcimiento.

DERECHO A LA RECREACIÓN, PARTICIPACIÓN EN LA VIDA CULTURAL Y EN LAS ARTES ADOLESCENCIA

ENTRADA



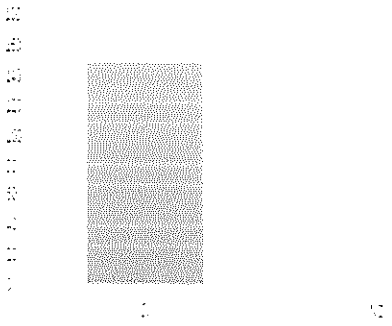
SALIDA



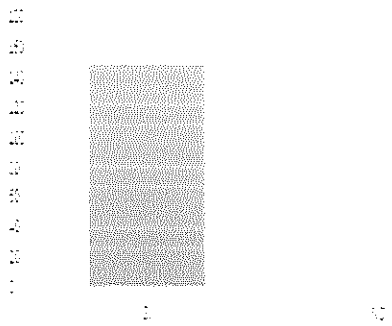
Según las respuestas obtenidas, 26 de los adolescentes participantes en la Modalidad Atrapasueños tienen la oportunidad de jugar varias veces al día, mientras que 19 dedican tiempo al juego solo una vez al día y 5 lo hacen durante los fines de semana debido a las exigencias académicas. Sin embargo, se destaca que el 100% de los adolescentes practican deportes como baloncesto, voleibol y fútbol.

DERECHO A LA INTEGRIDAD PERSONAL INFANCIA

ENTRADA



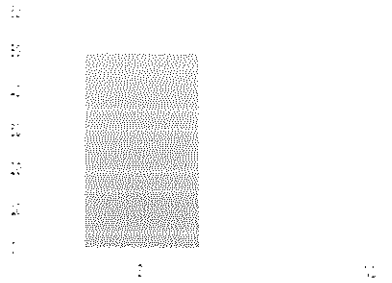
SALIDA



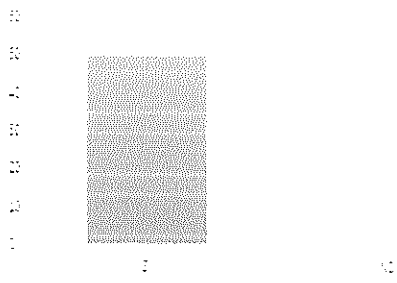
150 participantes responden "Si" a la pregunta sobre si se sienten protegidos de cualquier forma de violencia o agresión en el hogar, indicando un entorno familiar seguro y respetuoso. Así pues, el hogar se percibe como un entorno libre de violencia o agresión, y los participantes se sienten respaldados en términos de su bienestar físico y emocional. Asegurar una protección efectiva y continua contribuye al bienestar y desarrollo saludable de los participantes en el hogar.

DERECHO A LA INTEGRIDAD PERSONAL ADOLESCENCIA

ENTRADA



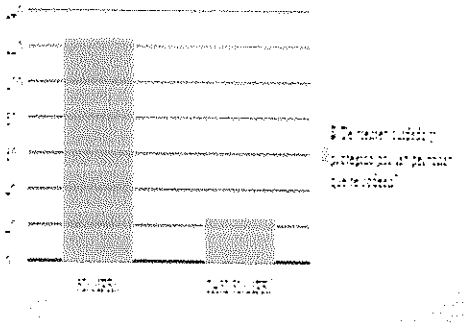
SALIDA



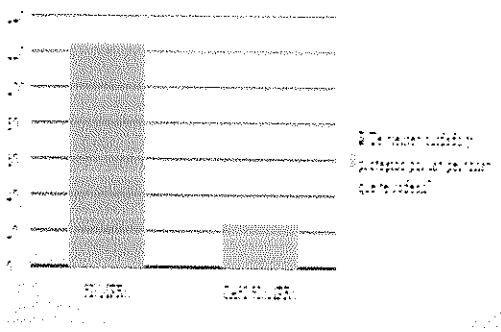
La respuesta afirmativa de todos los participantes muestra que todos se sienten seguros en sus hogares, sin temor a sufrir ningún tipo de violencia o agresión. Esto sugiere que los adolescentes perciben sus hogares como espacios seguros y libres de conflictos violentos. Sentir esa protección en el hogar es clave para su bienestar tanto emocional como físico.

DERECHO A LA PROTECCIÓN INFANCIA

ENTRADA

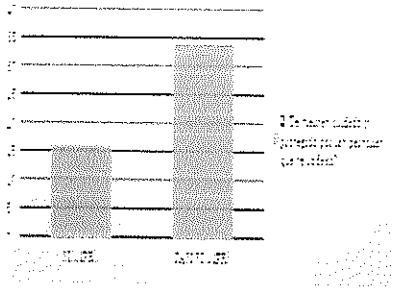


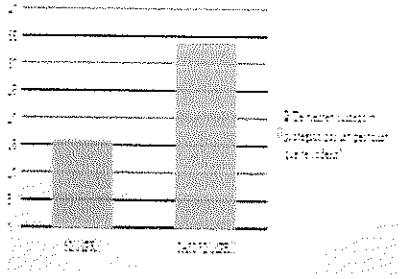
SALIDA



La mayoría de los participantes (125 de 150) indicó que se sienten "siempre" cuidados y protegidos, mientras que los 25 restantes señalaron sentirse "casi siempre" así, lo que sugiere una percepción ampliamente positiva sobre el nivel de cuidado y protección en su entorno social. Esto refleja un ambiente en el que los niños y niñas sienten un fuerte respaldo y seguridad, lo que es clave para su constante contribuye al desarrollo saludable de los participantes, ya que les permite explorar, aprender y relacionarse con confianza en su entorno. Este alto nivel de percepción de seguridad también indica la presencia de redes de apoyo eficaces, tanto en el hogar como en la comunidad, que juegan un papel fundamental en el fortalecimiento del sentido de seguridad y pertenencia de los participantes

DERECHO A LA PROTECCIÓN ADOLESCENCIA





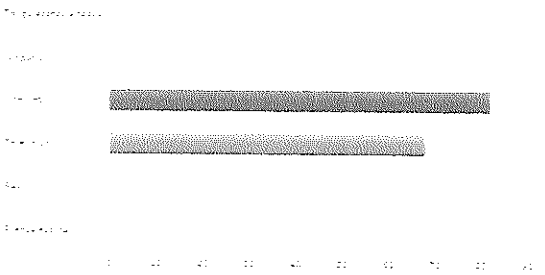
ENTRADA

SALIDA

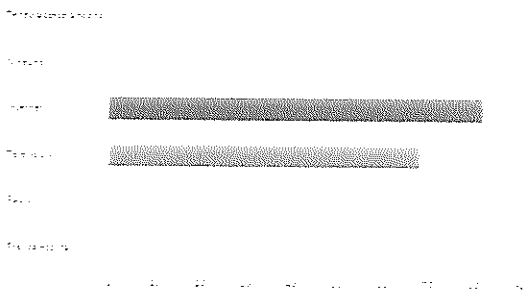
Todos los participantes manifiestan sentirse cuidados y protegidos por las personas de su entorno, con 16 de ellos experimentando esta sensación de manera constante y 34 casi siempre. Esto sugiere que existe una percepción predominante de que los adolescentes reciben un alto nivel de cuidado y apoyo en sus interacciones sociales. Este resultado indica que la mayoría de los participantes sienten que están en un entorno seguro y respaldado, lo cual contribuye a su bienestar emocional y social.

DERECHO A LA INFORMACIÓN INFANCIA

ENTRADA



SALIDA

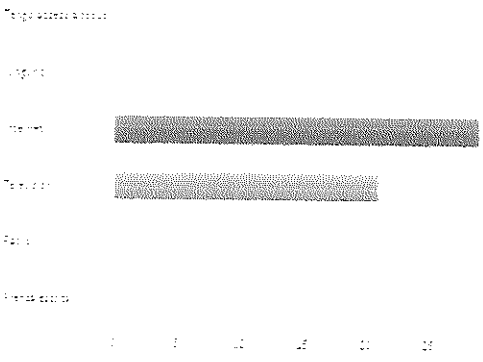


Una parte significativa de los participantes (82%) usa el internet como su principal fuente de acceso a la información, lo que refleja una preferencia por las plataformas digitales. Este dato indica que el internet se ha convertido en un medio predominante para la obtención de información, probablemente debido a su accesibilidad y la variedad de recursos que ofrece. La alta tasa de uso de internet también señala el impacto creciente de las tecnologías digitales en la vida cotidiana de los participantes.

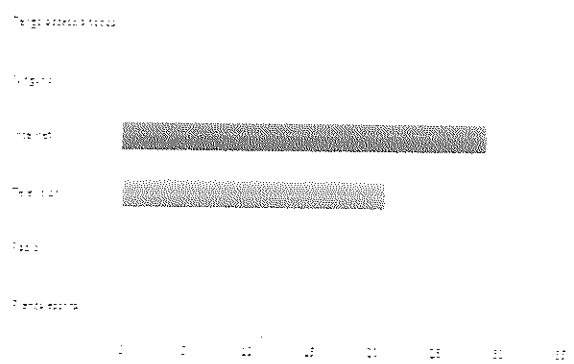
Por otro lado, un número considerable de participantes (68) sigue utilizando la televisión como fuente de información, lo que resalta que, a pesar del auge de las plataformas digitales, la televisión sigue desempeñando un papel clave en la vida de muchos. Esto sugiere que, para una porción relevante de los participantes, la televisión continúa siendo una fuente confiable y accesible para mantenerse informados, mostrando que no ha sido reemplazada por completo por internet en todos los contextos.

DERECHO A LA INFORMACIÓN ADOLESCENCIA

ENTRADA



SALIDA



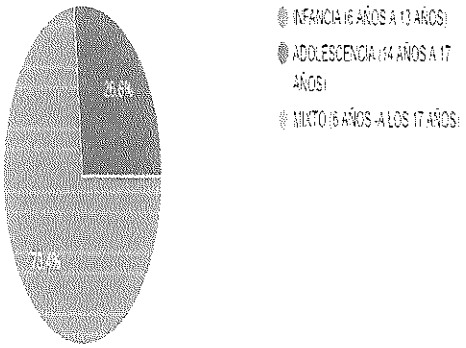
Un grupo de participantes (29) prefiere acceder a la información a través de Internet, mientras que 21 optan por la televisión. Esta preferencia por Internet refleja una inclinación

hacia el uso de medios digitales, posiblemente debido a su fácil acceso, la diversidad de contenidos disponibles y la interactividad que permite. Por otro lado, la televisión sigue siendo una opción importante para muchos, probablemente debido a su accesibilidad y a la costumbre de consumir ciertos contenidos que aún se transmiten principalmente a través de este medio.

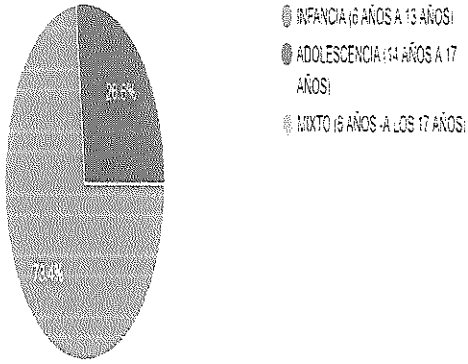
3. Análisis de la aplicación encuesta de satisfacción niños, niñas y adolescentes.

Análisis de encuesta de satisfacción -INFANCIA

Primera encuesta

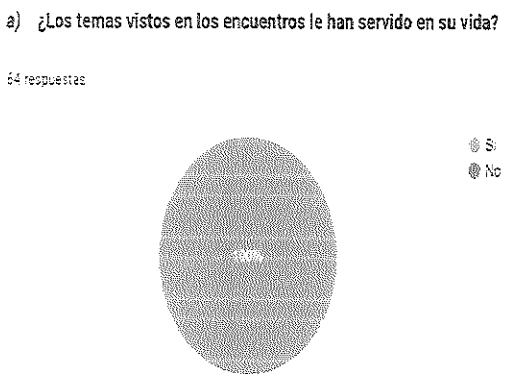


Segunda encuesta

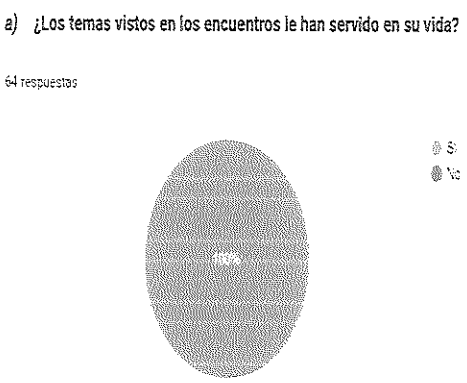


La encuesta de satisfacción con dos únicas respuestas (SI O NO) aplicada de manera virtual a los participantes de la Modalidad Atrapasueños en el municipio de San Luis de Palenque ha arrojado 48 resultados positivos tanto en la primera encuesta como en la segunda en cuanto a la percepción general sobre la calidad del servicio. El 73,4% de los encuestados del curso de vida - Infancia de 6 a 13 años se han declarado satisfechos, lo cual indica un alto grado de aceptación y valoración de esta modalidad por parte de los beneficiarios.

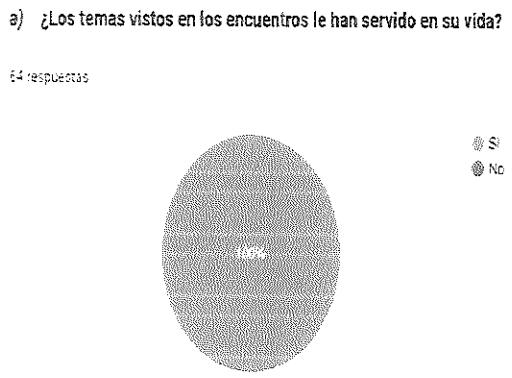
Primera encuesta



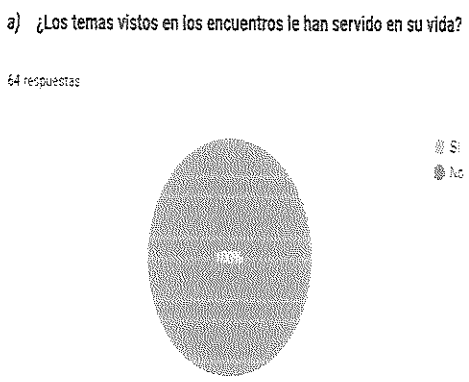
Segunda encuesta



Primera encuesta

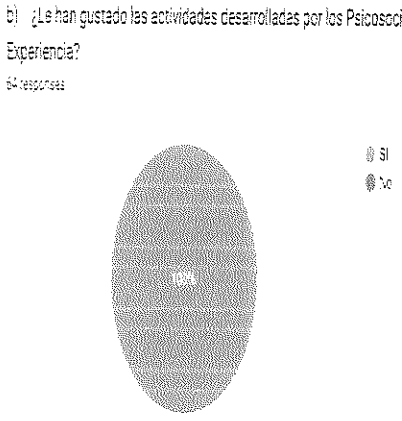


Segunda encuesta

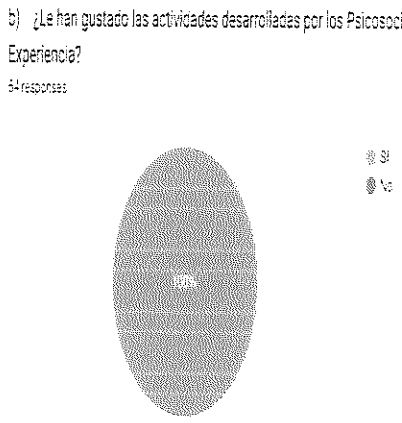


Como se puede evidenciar en las dos gráficas la unanimidad en las respuestas afirmativas de los participantes, se evidencia un resultado sólido que resalta el impacto positivo y la pertinencia de los contenidos trabajados en los encuentros. Este resultado indica que los temas tratados fueron altamente relevantes y están alineados con las necesidades y realidades de los participantes, promoviendo la incorporación práctica de los aprendizajes en su vida diaria.

Primera encuesta

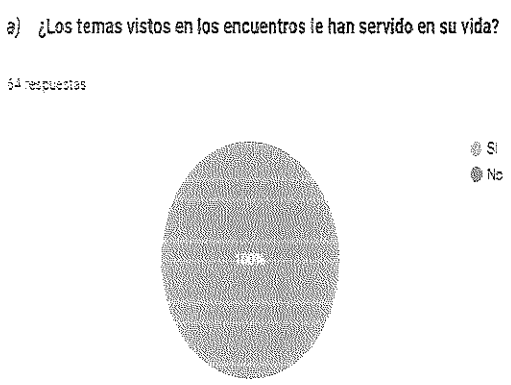


Segunda encuesta

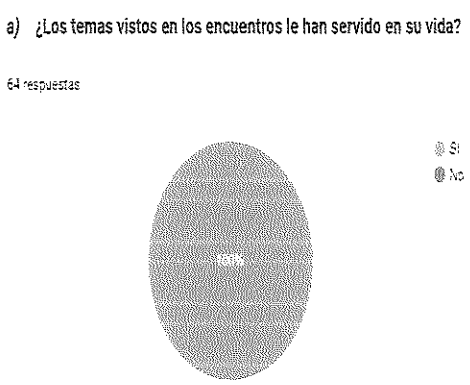


El 100% de respuestas afirmativas tanto en la primera encuesta como en la segunda, resalta un nivel de aceptación total y una percepción altamente positiva hacia las dinámicas desarrolladas por el equipo. Este resultado evidencia no solo el interés generado por las actividades, sino también la habilidad de los Psicosociales y Gestores de Experiencia para diseñar intervenciones relevantes, atractivas y adaptadas a las expectativas del grupo. La aprobación indica que las actividades lograron responder de manera efectiva a las características específicas de los participantes, como su edad, intereses y necesidades particulares. Este logro subraya la importancia de implementar estrategias personalizadas y participativas que promuevan el compromiso y el aprendizaje significativo.

Primera encuesta

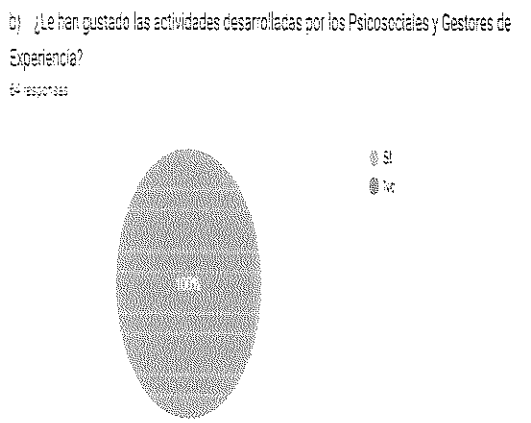


Segunda encuesta

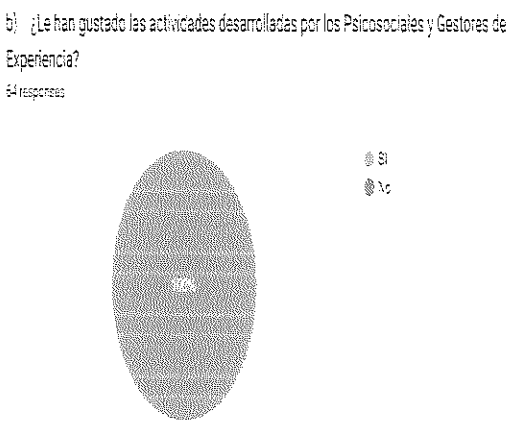


Como se puede evidenciar en las dos gráficas la unanimidad en las respuestas afirmativas de los participantes, se evidencia un resultado sólido que resalta el impacto positivo y la pertinencia de los contenidos trabajados en los encuentros. Este resultado indica que los temas tratados fueron altamente relevantes y están alineados con las necesidades y realidades de los participantes, promoviendo la incorporación práctica de los aprendizajes en su vida diaria.

Primera encuesta



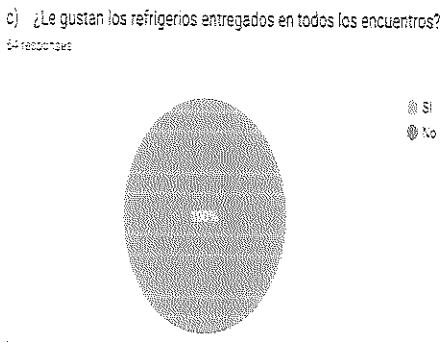
Segunda encuesta



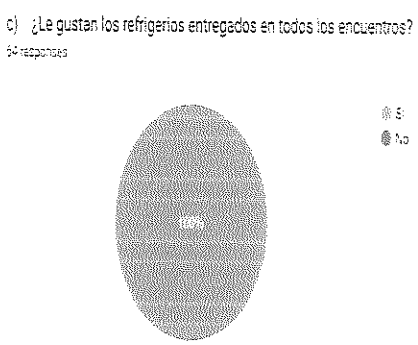
El 100% de respuestas afirmativas tanto en la primera encuesta como en la segunda, resalta un nivel de aceptación total y una percepción altamente positiva hacia las dinámicas desarrolladas por el equipo. Este resultado evidencia no solo el interés generado por las actividades, sino también la habilidad de los Psicosociales y Gestores de Experiencia para diseñar intervenciones relevantes, atractivas y adaptadas a las expectativas del grupo. La aprobación indica que las actividades lograron responder de manera efectiva a las características específicas de los participantes, como su edad, intereses y necesidades particulares. Este logro subraya la importancia de implementar estrategias personalizadas y participativas que promuevan el compromiso y el aprendizaje significativo.

Desde una perspectiva institucional, estos resultados validan el trabajo del equipo, destacando la eficacia de las metodologías empleadas para fortalecer relaciones, facilitar aprendizajes y garantizar experiencias enriquecedoras. Además, este tipo de evaluación ofrece valiosa retroalimentación para identificar prácticas exitosas que pueden ser replicadas en futuras iniciativas, asegurando un impacto sostenido y positivo en la comunidad beneficiaria.

Primera encuesta



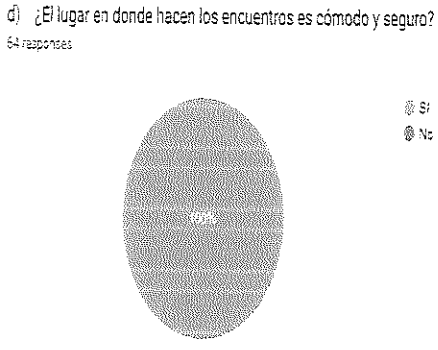
Segunda encuesta



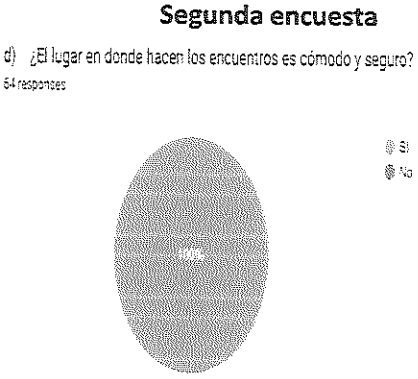
Los participantes muestran un elevado nivel de satisfacción con respecto a este aspecto logístico del programa. Este resultado destaca que los refrigerios proporcionados no solo cumplen con las expectativas, sino que también aportan positivamente a la experiencia general de los encuentros. La aceptación unánime sugiere que los refrigerios son valorados tanto por su calidad como por su presentación, además de estar alineados con las preferencias y necesidades de los beneficiarios.

Desde una perspectiva más amplia, esta alta aceptación resalta la importancia de integrar elementos complementarios, como los refrigerios, en la planificación de actividades, dado que influyen directamente en la percepción de los encuentros y en el bienestar de los participantes. Además, refleja que se consideraron aspectos clave como la variedad, el valor nutricional y la puntualidad en la entrega, factores fundamentales para asegurar una experiencia satisfactoria.

Primera encuesta



Segunda encuesta



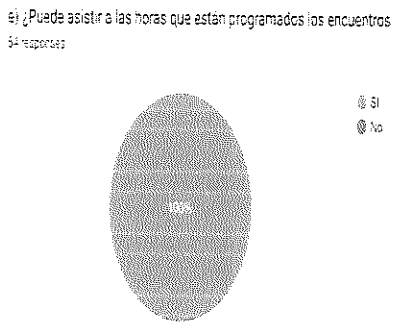
Este resultado obtenido de las dos encuestas demuestra que los lugares elegidos para los

encuentros fueron apropiados para crear un ambiente favorable que fomente la participación activa, el aprendizaje y la convivencia. La percepción generalizada de comodidad y seguridad entre los participantes indica que se han considerado aspectos clave como el acceso, la infraestructura, la iluminación, la ventilación y la disposición del espacio.

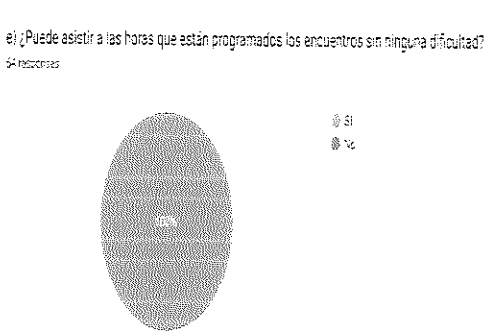
La unanimidad de las respuestas subraya que los participantes no solo se sintieron cómodos físicamente, sino también emocionalmente seguros, un factor esencial para el éxito de cualquier actividad grupal. Este entorno favorece la creación de un espacio de confianza y bienestar, lo que facilita la interacción y el desarrollo de las actividades planificadas.

Este resultado positivo refuerza la importancia de seguir eligiendo lugares que prioricen tanto el confort como la seguridad de los asistentes. Además, sirve como respaldo para justificar la elección de estos espacios en futuras actividades y resalta la necesidad de mantener, e incluso mejorar, los estándares actuales si es posible. La satisfacción total en este aspecto refuerza la confianza en el programa y su capacidad para ofrecer experiencias integrales y satisfactorias a los beneficiarios.

Primera encuesta



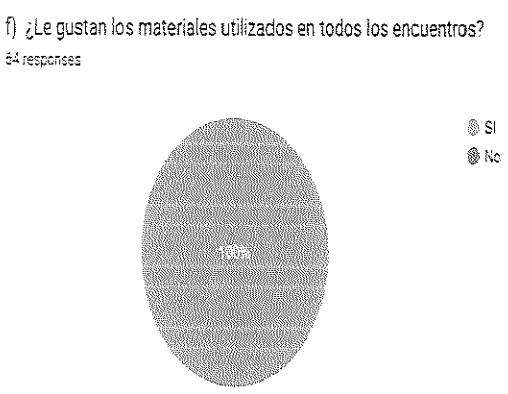
Segunda encuesta



La respuestas afirmativas de los participantes en las dos encuestas, indica que la programación de los encuentros estuvo ajustada a las necesidades y disponibilidades de los beneficiarios, este resultado demuestra que los horarios establecidos no constituyeron un obstáculo para la participación, lo que fue esencial para el éxito y la continuidad de las actividades.

Desde una perspectiva estratégica, este resultado positivo refuerza la importancia de mantener un enfoque flexible y abierto al diálogo con los participantes al momento de definir los horarios, para seguir fomentando su participación activa. Además, puede servir como evidencia de buenas prácticas en la gestión del tiempo dentro de las actividades programadas, ofreciendo una base sólida para replicar este enfoque en futuras intervenciones.

Primera encuesta



Segunda encuesta

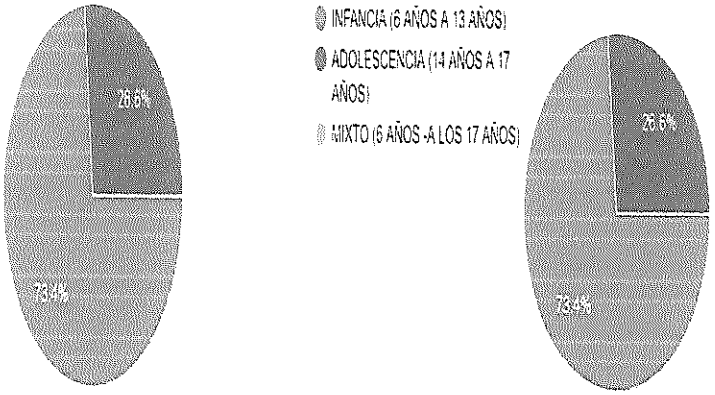


En las dos gráficas se puede evidenciar que los participantes muestran un alto nivel de aceptación y satisfacción con los recursos utilizados en las actividades, este resultado destaca que los materiales cumplieron con las expectativas en términos de calidad, relevancia y atractivo. Los recursos parecen haber sido elegidos o diseñados de manera adecuada para facilitar el desarrollo de las dinámicas, captar el interés de los participantes y ajustarse a sus necesidades específicas.

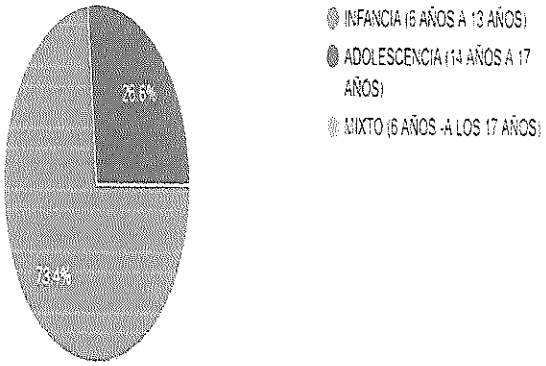
La unanimidad en las respuestas también indica que los materiales estuvieron alineados con los objetivos de los encuentros, lo que contribuye a una experiencia enriquecedora. El uso de recursos bien valorados juega un papel crucial en el éxito de las actividades, ya que estimula la participación activa, fomenta la creatividad y facilita el aprendizaje. Además, la percepción positiva de los participantes resalta la importancia de invertir en materiales de calidad que potencien el impacto de las intervenciones.

Análisis de encuesta de satisfacción -ADOLESCENCIA

Primera encuesta

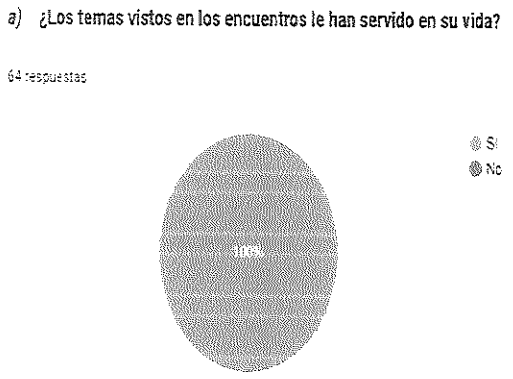


Segunda encuesta

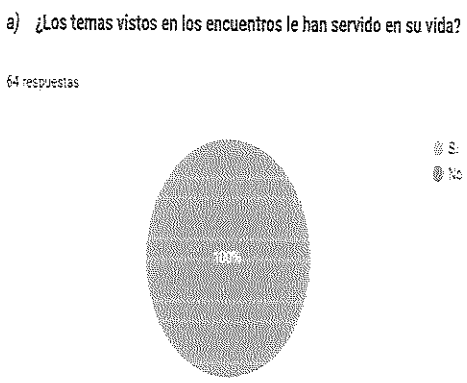


Para el municipio de San Luis de Palenque se llevó a cabo la aplicación de la primera y segunda encuesta satisfacción a los grupos de adolescencia, los cuales están conformados por un total de 50 participantes divididos en dos grupos: Dreamers y El Parche. Sin embargo, la encuesta fue aplicada a 8 adolescentes que se postularon de forma voluntaria de cada grupo para un total de 16 aplicaciones en el curso de vida adolescencia de 14 a 17 años de edad. Por medio de esta encuesta se mide el grado de satisfacción de los participantes, para ello los profesionales a cargo de los encuentros, realizaron envío del link a sus números de teléfono para que cada uno respondiera las preguntas que se encontraban allí, despejando dudas en caso que se presentaran respecto a las preguntas. Mediante la aplicación de esta encuesta se logró observar el concepto acerca de los encuentros. A continuación, se muestra mediante gráficas el resultado de las encuestas aplicadas a los grupos de adolescentes que participan en la Modalidad Atrapasueños- San Luis de Palenque.

Primera encuesta

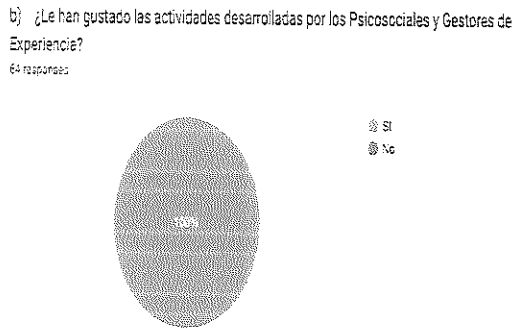


Segunda encuesta

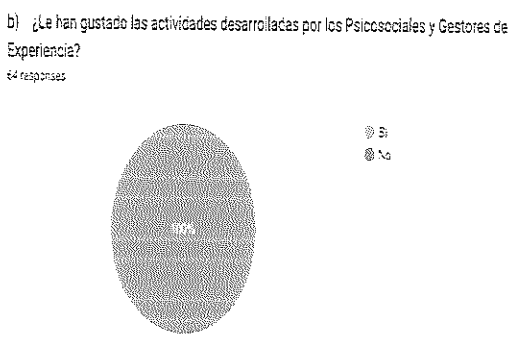


Como se puede evidenciar en las dos gráficas la unanimidad en las respuestas afirmativas de los participantes, se evidencia un resultado sólido que resalta el impacto positivo y la pertinencia de los contenidos trabajados en los encuentros. Este resultado indica que los temas tratados fueron altamente relevantes y están alineados con las necesidades y realidades de los participantes, promoviendo la incorporación práctica de los aprendizajes en su vida diaria.

Primera encuesta



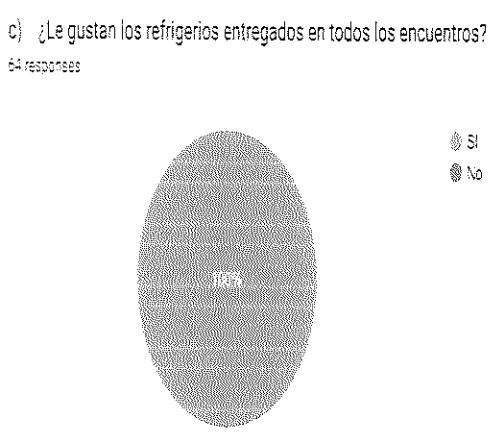
Segunda encuesta



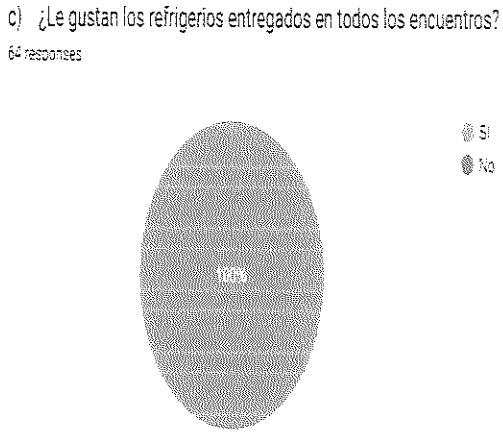
El 100% de respuestas afirmativas tanto en la primera encuesta como en la segunda, resalta un nivel de aceptación total y una percepción altamente positiva hacia las dinámicas desarrolladas por el equipo. Este resultado evidencia no solo el interés generado por las actividades, sino también la habilidad de los Psicosociales y Gestores de Experiencia para diseñar intervenciones relevantes, atractivas y adaptadas a las expectativas del grupo. La aprobación indica que las actividades lograron responder de manera efectiva a las características específicas de los participantes, como su edad, intereses y necesidades particulares. Este logro subraya la importancia de implementar estrategias personalizadas y participativas que promuevan el compromiso y el aprendizaje significativo.

Desde una perspectiva institucional, estos resultados validan el trabajo del equipo, destacando la eficacia de las metodologías empleadas para fortalecer relaciones, facilitar aprendizajes y garantizar experiencias enriquecedoras. Además, este tipo de evaluación ofrece valiosa retroalimentación para identificar prácticas exitosas que pueden ser replicadas en futuras iniciativas, asegurando un impacto sostenido y positivo en la comunidad beneficiaria.

Primera encuesta



Segunda encuesta



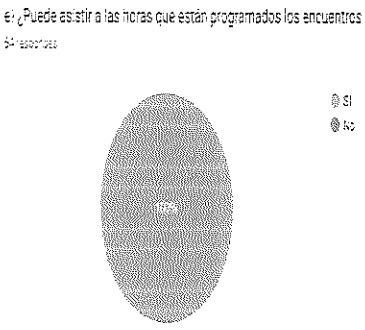
Este resultado obtenido de las dos encuestas demuestra que los lugares elegidos para los encuentros fueron apropiados para crear un ambiente favorable que fomente la participación activa, el aprendizaje y la convivencia. La percepción generalizada de comodidad y seguridad entre los participantes indica que se han considerado aspectos clave como el acceso, la infraestructura, la iluminación, la ventilación y la disposición del espacio.

La unanimidad de las respuestas subraya que los participantes no solo se sintieron cómodos físicamente, sino también emocionalmente seguros, un factor esencial para el éxito de cualquier actividad grupal. Este entorno favorece la creación de un espacio de confianza y bienestar, lo que facilita la interacción y el desarrollo de las actividades planificadas.

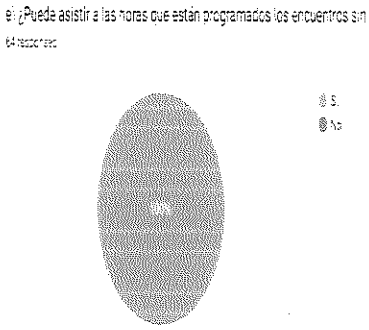
Este resultado positivo refuerza la importancia de seguir eligiendo lugares que prioricen tanto el confort como la seguridad de los asistentes. Además, sirve como respaldo para justificar la elección de estos espacios en futuras actividades y resalta la necesidad de mantener, e incluso mejorar, los estándares actuales si es posible. La satisfacción total en este aspecto refuerza la

confianza en el programa y su capacidad para ofrecer experiencias integrales y satisfactorias a los beneficiarios.

Primera encuesta



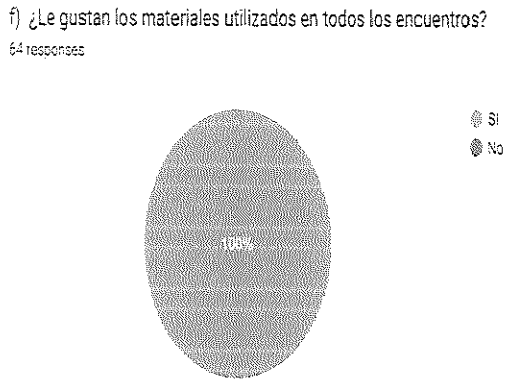
Segunda encuesta



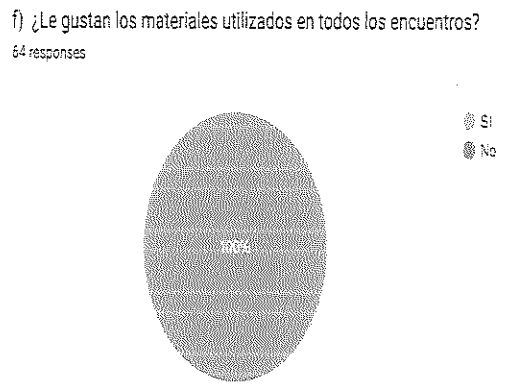
La respuestas afirmativas de los participantes en las dos encuestas, indica que la programación de los encuentros estuvo ajustada a las necesidades y disponibilidades de los beneficiarios, este resultado demuestra que los horarios establecidos no constituyeron un obstáculo para la participación, lo que fue esencial para el éxito y la continuidad de las actividades.

Desde una perspectiva estratégica, este resultado positivo refuerza la importancia de mantener un enfoque flexible y abierto al diálogo con los participantes al momento de definir los horarios, para seguir fomentando su participación activa. Además, puede servir como evidencia de buenas prácticas en la gestión del tiempo dentro de las actividades programadas, ofreciendo una base sólida para replicar este enfoque en futuras intervenciones.

Primera encuesta



Segunda encuesta



En las dos gráficas se puede evidenciar que los participantes muestran un alto nivel de aceptación y satisfacción con los recursos utilizados en las actividades, este resultado destaca que los materiales cumplieron con las expectativas en términos de calidad, relevancia y atractivo. Los recursos parecen haber sido elegidos o diseñados de manera adecuada para facilitar el desarrollo de las dinámicas, captar el interés de los participantes y ajustarse a sus necesidades específicas.

La unanimidad en las respuestas también indica que los materiales estuvieron alineados con los objetivos de los encuentros, lo que contribuye a una experiencia enriquecedora. El uso de recursos bien valorados juega un papel crucial en el éxito de las actividades, ya que estimula la participación activa, fomenta la creatividad y facilita el aprendizaje. Además, la percepción positiva de los participantes resalta la importancia de invertir en materiales de calidad que potencien el impacto de las intervenciones.

H. INFORME DE EJERCICIOS DE PARTICIPACIÓN Y CONTROL SOCIAL

Durante la prestación del servicio de la modalidad atrapasueños en el municipio de San Luis de Palenque se conformó el control social en una dupla el 19 de septiembre y la otra dupla el 21 de septiembre del 2024 en el grupo Los casanareños y en el grupo Unión de saberes niños y niñas del curso de vida de 6 a 9 años, con la participación de siete niños y niñas y siete familiares de esos niños con soporte de acta, registro fotográfico, y firmas del comité y en ese mismo mes se inicia visitas de control social con cada dupla del municipio.

De la misma manera se tienen en cuenta que se realizan visitas de control social donde se realizó inspección y vigilancia en los diferentes encuentros, resaltando el verificar los refrigerios, materiales tanto en fechas de vencimiento como estado de productos y la totalidad de las entregas, además observaron la calidad de algunos implementos, de los refrigerios en cada uno de los encuentros donde se realizaron las visitas de control social, se tienen en cuenta los logros y opiniones de parte de los niños, niñas, adolescentes, familias y mediador del programa de la modalidad atrapasueños.

1. **Identificación de logros**

Durante las visitas de control social se tiene en cuenta las opiniones y voces de los participantes y los que se resalta como logro de parte de los niños, niñas y adolescentes es que:

"Los refrigerios se encuentran en buen estado y se les entrega de esa misma manera a los niños y niñas"

"Muy bonitas las actividades, me hacen aprender y dejan una enseñanza para aprender y orgulloso de estar en este programa Atrapasueños en el grupo los casanareños".

"Se recomienda que los niños y niñas recojan la basura después de las actividades"

"Buenas tardes, en el refrigerio pues que se verifica y se evidencia que los alimentos no están vencidos y las frutas están en buen estado"

Para el control social es importante lo que expresan los padres de familia, acompañantes y/o acudientes y se tienen en cuenta los logros de la familia donde refieren como logros que

"Se presenta excelente manejo de materiales para elaborar las actividades y tenemos también buena presentación en el alimento y contamos con un excelente botiquín para los primeros auxilios".

"Yo como madre de familia estoy muy agradecida por su trabajo y dedicación, quiero también expresar mi más sincero agradecimiento por el refrigerio que les brindan a nuestros niños en cada encuentro que realizan, realmente me parece que son muy nutritivos y balanceados para los niños y que les brinda energía para poder jugar y disfrutar de su encuentro, y la verdad estoy muy agradecida".

2. Identificación de dificultades, barreras, retos

De igual forma tanto los logros como las dificultades es de importancia para el control social y como dificultades y retos se escucha lo siguiente:

"Las dificultades que se evidencian sería el comportamiento de los niños y crearía que un poco más de atención acerca de los padres, acompañamientos hacia los niños que están dentro del programa"

"Yo creería que la atención que los niños prestarán mucha más atención, porque a veces son como muy descuidados, muy distraídos y casi no prestan atención a las actividades, lo único que les encanta es juego, juego, pero no, deberían prestar más atención cuando les están enseñando las cosas más importantes para ellos".

Un familiar refieres que "La profesora tiene como reto controlar a los niños y niñas en sus comportamientos"

Otro familiar refiere *"Hola, buenos días a todos, quería decirles que me agrada compartir, me gusta esta olla comunitaria. Lo único que yo observo y analizo es que hace falta un poquito más de colaboración de la comunidad para que todo esté más rápido y lo otro muy agradable todo, muchas gracias".*

Yo creería que alguno de los retos que se podrían mejorar en el refrigerio es la fruta, ya que ella es muy propensa a que se dañe con facilidad y puede sufrir algunos golpecitos donde se pueden dañar, gracias.

1. Consejos y Recomendaciones

En cuanto a las recomendaciones y sugerencias dadas por los participantes niños, niñas, adolescentes, padres y familia y mediadores, a control social opinan:

Un medidor refiere que "más compromiso por parte de los padres y madres".

"Hacer la cordial invitación a los papitos para que envíen a los niños a este programa para que afiancen sus conocimientos, para que les ayuden a expresarse, a hablar, a ser compañeristas, respetuosos, responsables. Entonces, la invitación es a los papitos para que envíen a los niños, es un programa muy, muy bonito en donde ellos pueden aprender y jugar".

Para la familia las sugerencias son: *"¡Como tal una sugerencia no tengo, aaaa! De pronto las frutas están un poquito más frescas, aunque siempre están frescas las dos que se les dan a los niños".*

"Buenos días quería hacer una sugerencia frente a los alimentos que nos han brindado, pero primeramente agradecerles por este proyecto tan bonito que han realizado también para compartir con nuestros hijos compartir con los demás padres de familia, ya que es una actividad que saca a los niños de rutina, y esperara que ojalá sigan fortaleciendo más proyectos así con los niños de la comunidad. y como sugerencia quería hacer que, pues que las frutas en realidad se enviaran no tan maduras porque llegan muy maltratadas por el viaje, entonces a la hora de entregar ya están magulladas y tener en cuenta de la fecha de vencimiento, para que cuando se vaya hacer la entrega no estén vencidos o próximos a vencer."

En cuanto a control social en el municipio de San Luis de Palenque se puede concluir que se realizaron las respectivas visitas a los diferentes encuentros y se observaron algunas recomendaciones pero no se encontraron negligencia ni se encontraron refrigerios vencidos sino por el contrario se realizaba la entrega respectiva de refrigerio de acuerdo a los participantes, el refrigerio presentaba buena condición y calidad al igual con los materiales pedagógicos, siempre observando que en los encuentros utilizaban los materiales asignados, en cuanto al talento humano, participantes, familia y comunidad se basó en el respeto y la empatía con el otro.

I. DESARROLLO DE INICIATIVA

Lugares

Coliseo Azul del municipio de San Luis de Palenque.
Escuela San Rafael de Guanapalo del municipio de San Luis de Palenque.

Objetivo de las iniciativas

Promover el desarrollo físico, cognitivo y emocional de los niños, niñas y adolescentes de la comunidad mediante la construcción de un parque infantil ecológico y la mejora de la cancha de fútbol en la Escuela San Rafael de Guanapalo. Estas iniciativas buscan crear espacios recreativos, deportivos y de esparcimiento que fomenten la actividad física, la recreación y el fortalecimiento de habilidades sociales y emocionales, mientras se trabaja en la importancia del reciclaje, la sostenibilidad y la conservación del medio ambiente. Al brindar lugares seguros, atractivos y funcionales, se busca mejorar la calidad de vida y fortalecer el sentido de pertenencia y cuidado por el entorno.

Breve descripción de las iniciativas seleccionadas

Por un lado, se llevó a cabo la construcción de un parque infantil ecológico en el coliseo azul del municipio de San Luis de Palenque, una iniciativa que se destacó por su enfoque colaborativo y el uso de materiales sostenibles, como arena y llantas recicladas. La actividad contó con la participación activa de niñas, niños, padres de familia, miembros de la

comunidad, la alcaldía y el equipo de talento humano, quienes unieron esfuerzos para hacer realidad este espacio recreativo. Este parque infantil no solo representa un espacio recreativo para las niñas y niños del municipio, sino también un símbolo del trabajo en equipo y la creatividad comunitaria. La iniciativa promovió valores como la cooperación, el cuidado del entorno y el aprovechamiento de recursos sostenibles, dejando una huella positiva en la comunidad y un legado para las generaciones futuras.

Por otro lado, se llevó a cabo una jornada de mejoramiento de la cancha de la escuela, un esfuerzo colaborativo que involucró a niñas, niños, padres de familia, miembros de la comunidad y el equipo de talento humano. Esta actividad no solo fue un espacio de trabajo conjunto, sino también una oportunidad para fortalecer los lazos comunitarios y fomentar valores como la solidaridad y el trabajo en equipo.

Riesgo Abordado para cada iniciativa

La creación del parque ecológico contribuye significativamente a mitigar el foco de consumo de sustancias psicoactivas asociado al coliseo azul, al ofrecer una alternativa sana y segura para el aprovechamiento del tiempo libre. Este espacio promueve una mayor integración familiar a través de actividades recreativas, fortaleciendo los lazos entre padres, madres e hijos. Además, el parque fomenta el desarrollo de destrezas y habilidades en los niños y niñas, incentivando su crecimiento físico, emocional y social en un entorno sostenible que destaca la importancia de la conservación ambiental.

El mejoramiento de la cancha fomenta el interés de los estudiantes por participar en actividades deportivas y recreativas, creando un ambiente propicio para el aprendizaje y el desarrollo físico. Este espacio renovado permite ejecutar las clases de educación física de manera más motivadora, en un entorno sano, agradable y seguro, fortaleciendo tanto las habilidades deportivas como el bienestar emocional de los niños, niñas y adolescentes de la comunidad. Además, promueve la sana convivencia, el trabajo en equipo y el sentido de pertenencia hacia su entorno escolar y comunitario.

Impacto de cada iniciativa

La construcción del parque ecológico contribuye significativamente a mitigar el foco de consumo de sustancias psicoactivas en el Coliseo Azul, al ofrecer un espacio recreativo seguro para niños, niñas y sus familias. Este parque fomenta el aprovechamiento del tiempo libre y fortalece los lazos familiares mediante actividades recreativas. Además, impulsa el desarrollo de destrezas y habilidades en los niños y niñas, promoviendo valores como el reciclaje, la sostenibilidad y la conciencia ambiental, al tiempo que mejora su bienestar físico, emocional y social.

El mejoramiento de la cancha genera un impacto positivo al incentivar el interés de los estudiantes por participar en actividades deportivas. Este espacio renovado permite que las clases se realicen en un entorno sano, agradable y seguro, promoviendo la motivación y el disfrute de las actividades físicas. Además, fortalece las habilidades deportivas, sociales y emocionales de los niños, niñas y adolescentes, fomentando la sana convivencia, el trabajo

en equipo y el sentido de pertenencia hacia su entorno escolar y comunitario. También contribuye a mejorar la calidad de vida al proporcionar un lugar idóneo para el desarrollo integral.

J. INFORME CIERRE

LOGROS/APRENDIZAJES/RESULTADOS

El encuentro de cierre de los grupos de atención del proyecto Atrapasueños, dirigido a niños, niñas y adolescentes (NNA), ha sido una experiencia significativa tanto para los participantes directos como para las familias y la comunidad. Este tipo de encuentros no solo marca el final de un ciclo, sino también el momento clave para reflexionar sobre los logros, aprendizajes y resultados alcanzados durante la implementación del proyecto. A continuación, se describen de manera detallada los logros obtenidos, los aprendizajes compartidos y los resultados percibidos, desde las voces de los participantes, las familias y la comunidad.

1. Logros Obtenidos

El encuentro de cierre permite reconocer varios logros tanto a nivel individual como colectivo. Estos logros se articulan a partir de las experiencias vividas en el programa:

- Los niños, niñas y adolescentes desarrollaron herramientas para manejar sus emociones, mejorar la comunicación y resolver conflictos de manera pacífica. Muchos participantes expresaron cómo se sentían más capaces de enfrentar situaciones difíciles y comunicarse mejor con sus compañeros y adultos. Los participantes expresaron que a algunos les costaba mucho decir lo que sentían, pero ahora que se han fortalecido ciertas habilidades, pueden hablar con sus amigos y con su familia sobre lo que les pasa.

- A lo largo del programa, los adolescentes participaron en actividades que les permitieron descubrir y potenciar sus talentos, lo que contribuyó significativamente a su autoestima. La integración de actividades artísticas, deportivas y de expresión permitió a los NNA sentirse reconocidos por sus habilidades.

- El programa fomentó la participación activa de los NNA en la toma de decisiones y la organización de actividades, lo cual les permitió desarrollar habilidades de liderazgo y trabajo en equipo. Los grupos fueron actores fundamentales en el diseño y ejecución de actividades.
- Un aspecto clave del programa fue la constante involucración de las familias en las actividades, lo que permitió fortalecer el lazo entre los NNA y sus seres queridos, creando un ambiente de apoyo mutuo. Las familias participaron activamente en talleres y actividades de cierre, y se comprometieron a seguir apoyando a sus hijos en su desarrollo.

- Los logros no solo se reflejaron en los participantes directos, sino que también tuvieron un impacto positivo en la comunidad. Las actividades realizadas, como exposiciones y eventos deportivos, crearon un ambiente de convivencia y participación comunitaria.

2. Aprendizajes Clave

El encuentro de cierre permitió extraer valiosas lecciones sobre el proceso del programa, tanto desde la perspectiva de los participantes como de los organizadores y facilitadores:

- El enfoque integral, que incluye el fortalecimiento de capacidades emocionales, sociales y cognitivas, es fundamental para el bienestar de los niños, niñas y adolescentes. Integrar diversos ámbitos, como la creatividad, el deporte, la convivencia familiar y el liderazgo, permitió que los participantes se desarrollaran de manera integral.

- A lo largo del programa se evidenció que la participación activa de las familias en las actividades es crucial para el éxito de los NNA. Las familias no solo apoyaron a sus hijos en su desarrollo, sino que también aprendieron nuevas herramientas para mejorar la comunicación y el apoyo emocional dentro del hogar.

- Los resultados demostraron que la comunidad juega un papel vital en el desarrollo de los jóvenes. Involucrar a la comunidad en actividades conjuntas, como eventos de cierre, contribuyó a la creación de un entorno de apoyo y motivación.

- Un aprendizaje significativo fue que los NNA tienen una gran capacidad de resiliencia cuando se les brindan las herramientas adecuadas. A lo largo del proyecto, los jóvenes enfrentaron diferentes desafíos, y a través de la reflexión y el trabajo en equipo, desarrollaron un sentido de empoderamiento y la habilidad de superar obstáculos.

3. Resultados Perceptibles

Los resultados obtenidos fueron perceptibles en múltiples dimensiones de los participantes y la comunidad. Algunos de los resultados más destacados incluyen:

- Los adolescentes experimentaron una mejora en sus relaciones interpersonales, a través de las actividades de resolución de conflictos, los participantes aprendieron a gestionar mejor sus diferencias y a fomentar la cooperación y el respeto mutuo.

- Los Niños, Niñas y Adolescentes mostraron mayor disposición para involucrarse en actividades de su entorno y expresar sus opiniones. Esto se tradujo en un aumento de su participación en espacios comunitarios y escolares.

- Las familias que participaron en el proyecto experimentaron un mayor sentido de conexión con sus hijos, lo que les permitió fortalecer los lazos afectivos y colaborar en la construcción de un ambiente familiar más saludable y positivo.

- Como resultado de la implementación de este proyecto, la comunidad experimentó una transformación en cuanto a la percepción y la relación con los jóvenes. Se logró crear una red de apoyo que favorece el desarrollo integral de los niños y adolescentes, posicionándose como actores activos en su entorno.

K. CONCLUSIONES

Teniendo presente lo abordado en las tres etapas de la Modalidad.

La colaboración efectiva con entidades clave, como la Alcaldía Municipal de San Luis de Palenque, fue un elemento fundamental para el éxito del proceso. Esta articulación no sólo permitió optimizar los recursos disponibles, sino también garantizar la fluidez en la implementación de la modalidad, demostrando la importancia del trabajo interinstitucional en la consecución de objetivos comunes. Asimismo, se logró una convocatoria exitosa que reunió a 200 niños, niñas y adolescentes, gracias al uso estratégico de múltiples canales de comunicación. La combinación de llamadas telefónicas, publicaciones en redes sociales oficiales y visitas personalizadas casa por casa fue clave para alcanzar a las familias de diversos sectores del municipio, asegurando una participación inclusiva y representativa. En resumen, este proceso no solo refleja la efectividad de las estrategias empleadas, sino también el compromiso de todas las partes involucradas para brindar oportunidades significativas a la población infantil y adolescente.

La participación activa de niñas, niños y adolescentes en los espacios comunitarios se consolidó como un eje fundamental para su reconocimiento como sujetos de derechos y agentes de cambio. A través de reflexiones sobre sus derechos, la identificación de vulneraciones y la formulación de propuestas para su protección, los participantes demostraron un creciente empoderamiento y compromiso con la creación de entornos más seguros y respetuosos.

Las iniciativas colectivas implementadas fomentaron habilidades clave como la resolución pacífica de conflictos, la convivencia escolar y familiar, y la prevención de la violencia, fortaleciendo su capacidad para incidir positivamente en sus comunidades. La promoción de actividades artísticas, deportivas y culturales no sólo estimuló su expresión emocional y su identidad, sino también su desarrollo integral, mientras que las dinámicas grupales contribuyeron al fortalecimiento de habilidades individuales y colectivas.

El fortalecimiento de redes de apoyo fue otro logro significativo, con encuentros familiares y comunitarios que promovieron la corresponsabilidad y la crianza positiva, además de brindar herramientas prácticas para construir entornos amorosos y seguros. Estas iniciativas también incluyeron ajustes razonables que garantizaron la participación activa y equitativa de participantes con discapacidad, promoviendo un entorno inclusivo y respetuoso.

La creación de espacios de diálogo crítico y escucha activa fortaleció el bienestar mental de los participantes y su capacidad de reflexión, liderazgo y transformación social. Las movilizaciones sociales impulsadas por adolescentes destacaron su compromiso con la

construcción de comunidades libres de violencia, mientras que el reconocimiento de talentos, intereses y vocaciones consolidó planes de vida libres y autónomos.

Finalmente, el fomento de hábitos saludables, recreativos y familiares promovió prácticas orientadas al buen vivir, subrayando el impacto positivo de estas acciones en el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, así como en el fortalecimiento del tejido social y comunitario.

El encuentro de cierre del programa Atrapasueños fue un momento de reflexión y celebración de los logros alcanzados por los niños, niñas y adolescentes, sus familias y la comunidad. Los participantes compartieron sus experiencias, reflexionaron sobre los aprendizajes obtenidos y mostraron una gran satisfacción por los resultados obtenidos. Este tipo de iniciativas demuestran que, cuando se proporciona un espacio seguro y adecuado para el desarrollo integral de los NNA, se pueden lograr transformaciones profundas en el individuo, la familia y la comunidad.

Documento elaborado por:

Psicosocial Angela Ali

Gestor de Experiencias Loren Mojica

Psicosocial Willian Ortiz

Gestor de Experiencias Lisseth Diaz

FUNDACIÓN PARA EL PROGRESO DE LA ORINOQUIA
"FUNDEPRO"
NIT 822.002.132-5

INFORME FINAL TRANSECTORIAL

MODALIDAD ATRAPASUEÑOS

CONTRATO N°85001452024

AMIGOS SOÑADORES, EMPÁTICOS Y SIMPÁTICOS (6-9) CASA DE LOS SUEÑOS, LOS INDECISOS (10-13 AÑOS) SUEÑOS ADOLESCENTES, GLADIADORES DEL MAÑANA, UNIDOS POR NUESTROS SUEÑOS Y LAS GAVIOTAS (14-17 AÑOS)
MUNICIPIO MANÍ
DICIEMBRE 2024

Sede Principal: Transversal 26 No. 39c 25 Emporio- Villavicencio. **Teléfono:** 6833818
fundepro@gmail.com

Tabla de contenido

A. INFORMACIÓN GENERAL 3
B. DESCRIPCIÓN DEL ESQUEMA DE ATENCIÓN 5
C. CUMPLIMIENTO DE INDICADORES 8
D. CASOS DE IDENTIFICACIÓN Y ACTIVACIÓN DE RUTAS 11
E. SISTEMATIZACIÓN DE LAS NARRATIVAS 11
F. ANÁLISIS FINAL DE LOS RESULTADOS 14
G. INFORME DE EJERCICIO DE PARTICIPACIÒN Y CONTROL SOCIAL 81
H. DESARROLLO DE INICIATIVA 81
I. INFORME CIERRE 84
J. CONCLUSIONES 86

A. INFORMACIÓN GENERAL

Los objetivos de la Modalidad son:

Objetivo general

Promover el reconocimiento, la garantía y la protección integral de derechos, el buen vivir y la participación de niñas, niños y adolescentes, como agentes de cambio contribuyendo a la atención integral y a la construcción de generaciones para la vida y para la paz.

Objetivos específicos

- Promover el fortalecimiento de factores protectores y la prevención de vulneraciones en los entornos en donde transcurre la vida de niñas, niños y adolescentes.
- Fortalecer las habilidades, vocaciones y talentos, de niñas, niños y adolescentes para la consolidación de sentidos y planes de vida libres y autónomos.
- Fomentar la participación genuina y crítica de niñas, niños y adolescentes, con el fin de potenciar su agencia e incidencia en la construcción de entornos seguros, libres de discriminación y violencias para la transformación social, cultural y territorial.
- Promover la salud mental y el buen vivir de niñas, niños y adolescentes, sus familias y comunidades.
- Promover la implementación de los apoyos y ajustes razonables para posibilitar la participación e inclusión de niñas, niños y adolescentes con discapacidad en los diferentes entornos donde transcurren sus vidas y el disfrute de la vida en comunidad.
- Promover acciones de cuidado para las familias y cuidadores a través de prácticas que favorezcan el fortalecimiento de vínculos afectivos y el reconocimiento de las labores de cuidado que se brinda a niñas, niños y adolescentes.

Se pudo contribuir al desarrollo y protección integral de niños y niñas adolescentes de 6 a 17 años de edad y sus familias en el municipio de Maní, a través del fortalecimiento de habilidades, talentos y vocaciones. Que buscaban potenciar sus sentidos de vida, promover la participación y fomentar la construcción de paz mediante la gestión y articulación intersectorial desde las actividades planteadas así:

PROCESO DE ALISTAMIENTO

Se realizó la socialización del programa Atrapasueños en el municipio de Maní, en dos etapas, la cual inició con llamadas telefónicas, en el listado brindado por ICBF, para posibles beneficiarios, dentro de este listado un grupo muy pequeño, de niños, niñas y adolescentes fueron focalizados, debido a que por cambio de municipio, por ya no cumplir con la edad para el criterio de focalización o cambio de número telefónico, no se dio el acercamiento con las familias, por tal motivo se publicó la información de oferta al programa a través de diferentes redes sociales, como: whatsApp, facebook, páginas de la alcaldía, se socializo a los diferentes presidentes de juntas de acción comunal, los cuales a su vez brindaron la información a sus comunidades y por último realizó puerta a puerta en diferentes barrios del municipio y socialización en diferentes instituciones educativas.

En la segunda etapa se reunierón los niños, niñas y adolescentes, focalizados en las canchas del barrio el carmen y cancha el libertador, también en la institución educativa Luis Enrique Baron y en la institución educativa Gaviotas del área rural del municipio en la vereda Gaviotas, donde se socializo, el objetivo, componentes, ejes movilizadores y estrategias de atención, de la Modalidad Atrapasueños, de igual manera se establece diálogo con los padres de familia en el encuentro comunitario, donde se realizaron preguntas, se intercambiaron ideas y diferentes opiniones, quedando en el acta la claridad de la estrategia Atrapasueños dentro del municipio de Maní.

Para el proceso de focalización se realizaron búsquedas activas en los diferentes barrios del municipio, canchas deportivas, instituciones educativas y CDI tanto en la modalidad familiar como institucional, se realizó difusión de flyer informativos en diferentes grupos de whatsApp de juntas de acción comunal, grupos de primaria de diferentes sedes educativas y por último se articuló con los referentes de mujer, infancia, discapacidad y adolescencia del municipio de Maní.

Teniendo en cuenta que son dos duplas para el municipio se hace la distribución en dos grupos uno de infancia y adolescencia para cada dupla, con un total de 100 cupos para cada una. Es importante resaltar que se tiene un grupo en el área rural, específicamente en la vereda Gaviotas, donde la dupla de la Psicosocial Erika Silva y la Gestora de Experiencias Sandra Carreño desarrollan la estrategia Atrapasueños con un grupo de estudiantes internos de la institución educativa Gaviotas.

Se realizó articulaciòn con la comunidad a través de la presidenta del barrio el libertador, la señora Luz Marina Acevedo y el presidente del barrio el Carmen el señor Guillermo Montez, quienes de manera agradable prestaron las canchas cubiertas de los diferentes barrios para el desarrollo de la estrategia, donde se garantiza la prestación del servicio a 200 participantes que son distribuidos en dos duplas 1. Trabajadora social Leidy Torres Silva - Licenciada Olga Yamile Arguello Sanchez con 100 cupos, dos de infancia de 25 participantes cada uno y 50 participantes de adolescencia que desarrollan sus actividades dentro de la institución

educativa Luis Enrique Baron a cargo del M.G Eliseo Roberto Suarez Leal 2. Psicóloga Erika Dahiana Silva Barrera - Licenciada Sandra Carolina Carreño Vaquero, quienes tuvieron a cargo 100 cupos dos de infancia cada uno de 25 cupos y dos de adolescencia 25 participantes que desarrollaron sus actividades en la cancha el Libertador y 25 adolescentes que realizaron sus actividades en la institución educativa Gaviotas ubicada el la parte rural del municipio de Maní en la vereda Gaviotas a cargo de la M.G Yuleidy Amparo Gutierrez.

Para el municipio de Maní, se realizó recolección de saberes, imaginarios sociales y conocimiento de niñas, niños, adolescentes y sus familias en relación con entidades, actores territoriales estratégicos, instituciones, infraestructuras y servicios relacionados, con la promoción de derechos y prevención de vulneraciones. A través de una encuesta individual a los niños, niñas, adolescentes y familias.

B. DESCRIPCIÓN DEL ESQUEMA DE ATENCIÓN

ETAPA	LOGROS	DIFICULTADES
ALISTAMIENTO	se logró la identificación y la focalización de los niños, niñas y adolescentes beneficiarios de la modalidad Atrapasueños, a través de los diferentes canales de información, como grupos de WhatsApp de las juntas de acción comunal, flyer direccionados a la alcaldía para ser distribuidos por sus redes de información y casa a casa en busca de la población que cumpliera con los criterios de focalización, así mismo se logró la socialización de la modalidad con los diferentes entes territoriales y juntas de acción comunal, de igual manera se llevó a cabo la gestión de préstamos de los espacios con los presidentes de los barrios el Carmen y libertadores, también con las instituciones educativas; en la zona urbana en la institución educativa Luis Enrique Barón Leal y en la zona rural con Gaviotas, los cuales iban a ser utilizados para la ejecución de los encuentros. Además se establecieron con cada uno de los grupos de atención unos acuerdos de armonía	Lograr concertaciones con entidades territoriales para dar a conocer la modalidad y lograr la focalización de los beneficiarios.

	y paz; los cuales fueron creados por los niños, niñas y adolescentes beneficiados; al mismo tiempo se realizó la socialización de la póliza de seguros y se les indicó que esta estaría vigente por el tiempo d ejecución de la modalidad y sería para en caso de algún accidente dentro de los encuentros.	
ATENCIÓN	Durante la fase de atención, se logró la participación activa de los niños, niñas y adolescentes en cada uno de los encuentros tanto entre pares, como familiares y comunitarios; espacios donde los participantes tuvieron la oportunidad de aprender cosas para la vida, comprender que la resolución de conflictos es fundamental para el desarrollo del ser humano, así mismo dentro de la atención siempre existió un componente importante y fue la escucha activa, espacio que fue utilizado por muchos niños, niñas y adolescentes en donde manifestaron situaciones que les ocurría o para despejar dudas de distinto temas. De igual manera, se llevó a cabo la conformación del comité de control social; esté estaba encargado de la verificación de los materiales y/o refrigerios que se brindaban en cada uno de los encuentros, los integrantes realizaron diferentes visitas a distintos grupos realizando la respectiva inspección. Por otra parte, se llevaron a cabo 4 movilizaciones sociales con los grupos de adolescencia con la temática Tejiendo Realidades y una con el grupo denominado casa de los sueños de infancia con la temática No violencia contra la mujer ni una más. De igual manera, se realizaron diferentes articulaciones con los entes territoriales, logrando así una participación activa de los beneficiarios. Y por último se ejecutaron las iniciativas denominadas "Parque en Llantas"	No se presentaron dificultades durante esta etapa de la atención.

	que fue instalada en la cancha del barrio el Carmen y "Una Biblioteca para Todos" quedando en la institución educativa Gaviotas de la zona rural del Municipio de Maní.	
CIERRE	Se presentó ante comité técnico la propuesta de cierre, para cada uno de los grupos de atención la cual fue aprobada, se radicaron oficios a diferentes entidades con el fin de vincular la parte recreativa del municipio, pero por diferentes actividades no se logró la concertación. Dentro de las actividades de cierre se logró la integración de todos los participantes, se fortalecieron habilidades y competencias de los beneficiarios, con las presentaciones realizadas, a través del juego y de actividades lúdico recreativas, con cada una de estas actividades se reforzó la comunicación, el trabajo en equipo y la resolución de conflictos, promoviendo la participación activa de todos los participantes, se realizó reconocimientos a cada uno de los niños, niñas y adolescentes, por su participación activa dentro del programa, se plasma en un libro, las voces, ideas y opiniones resaltando que significó Atrapasueños para cada uno de ellos, se consolida a través de videos e infografía cada una de las actividades de cierre.	No se presentaron dificultades durante esta etapa de la atención.

C. CUMPLIMIENTO DE INDICADORES

POBLACIÓN ATENDIDA

MUNICIPIO DE MANÍ

POBLACIÓN	CANTIDAD
INFANCIA	100
ADOLESCENTES	100
TOTAL	200

INSTRUMENTOS REGISTRO CUALITATIVO PARA LA IDENTIFICACIÓN DE HABILIDADES E IDENTIFICACIÓN GARANTÍA DE DERECHOS, RIESGOS Y VULNERACIONES DE ENTRADA

INSTRUMENTO	NIÑAS Y NIÑOS		ADOLESCENTES	TOTAL
	6-9 AÑOS	10-13 AÑOS	14-17 AÑOS	
HABILIDADES	50	50	100	200
DIAGNÓSTICO DE DERECHOS	50	50	100	200

INSTRUMENTOS REGISTRO CUALITATIVO PARA LA IDENTIFICACIÓN DE HABILIDADES E IDENTIFICACIÓN GARANTÍA DE DERECHOS, RIESGOS Y VULNERACIONES DE SALIDA

INSTRUMENTO	NIÑAS Y NIÑOS		ADOLESCENTES	TOTAL
	6-9	10-13	14-17 AÑOS	
HABILIDADES	50	50	100	200
DIAGNÓSTICO DE DERECHOS	50	50	100	200

FORMATO DE SEGUIMIENTO A FAMILIAS	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	TOTAL
NIÑOS Y NIÑAS DE 6-9	0	0	0	0	1	0	1
NIÑOS Y NIÑAS DE 10-13	0	0	0	0	0	0	0
ADOLESCENTES DE 14-17	0	0	0	1	0	0	1

ACTIVACION DE RUTAS	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	TOTAL
NIÑOS Y NIÑAS DE 6-9	0	0	0	0	0	0	0
NIÑOS Y NIÑAS DE 10-13	0	0	0	0	0	0	0
ADOLESCENTES DE 14-17	0	0	0	0	0	0	0

RUTAS ACTIVAS DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	TOTAL
NIÑOS Y NIÑAS DE 6-9	10	10	10	10	10	10	60
NIÑOS Y NIÑAS DE 10-13	10	10	10	10	10	2	52
ADOLESCENTES DE 14-17	20	20	20	20	20	8	108

PROGRAMACIONES DE RUTA	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	TOTAL
EFECTIVAS	3	1	0	0	4	1	9
NO EFECTIVAS	1						1

CONTROL SOCIAL	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	TOTAL
CONFORMACIÓN	0	0	2	0	0	0	2
VISITA INICIAL	0	0	2	0	0	0	2
VISITA DE SEGUIMIENTO	0	0	0	2	2	0	4

MOVILIZACIÓN SOCIAL	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	TOTAL
INFANCIA	0	0	0	0	SE REALIZÓ MOVILIZACIÓN SOCIAL NO VIOLENCIA CONTRA LA MUJER NI UNA MÁS		1
ADOLESCENCIA	0	0	0	0	SE REALIZARON 4 MOVILIZACIONES SOCIALES CON LA TEMÁTICA TEJIENDO REALIDADES		4

PARTICIPACIÓN EN MESAS, ESPACIOS DE DIÁLOGOS INTERGENERACIONALES	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	TOTAL
MESA DE INFANCIA, INFANCIA Y ADOLESCENCIA	0	0	0	0	0	0	0
CONSEJO DE POLÍTICA SOCIAL	0	0	0	0	0	0	0

REPRESENTANTES	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	TOTAL
INFANCIA	0	0	0	0	0	0	0
ADOLESCENCIA	0	0	0	0	0	0	0

VINCULACIÓN PARTICIPANTES SINUBES	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	TOTAL
INFANCIA	0	0	0	0	0	0	0
ADOLESCENCIA	0	0	0	0	0	0	0

ENCUESTA	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	TOTAL
INFANCIA	1	0	0	0	0	1	2
ADOLESCENCIA	1	0	0	0	0	1	2

NÚMERO DE INICIATIVAS	A NOVIEMBRE	TOTAL
1	"Parque en llantas"	
1	"Una biblioteca para todos"	2

D. CASOS DE IDENTIFICACIÓN Y ACTIVACIÓN DE RUTAS

Durante la vigencia de atrapasueños del municipio MANÍ no se identificaron ni se activaron los siguientes casos.

NOMBRE DEL PARTICIPANTE	NÚMERO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD DEL PARTICIPANTE	¿QUÉ DERECHO HA SIDO INOBSERVADO/AMENAZADO/ ¿VULNERADO EN EL PARTICIPANTE?	NOMBRE DE LA ENTIDAD A QUIEN ENVIÓ LA SOLICITUD	GESTIÓN REALIZADA	RESPUESTAS EFECTIVAS
N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

E. SISTEMATIZACIÓN DE LAS NARRATIVAS

Durante la implementación de atrapasueños en el municipio de **Maní** se identificó lo siguiente:

1. **Narración de experiencias significativas**

a. Juan Sebastián Yepes Bedoya manifestó que "para mi atrapasueños es un lugar de diversión donde puedo jugar y conocer nuevos amiguitos"

b. Yeisson Reyes en el video indicó que "me divierto mucho con las actividades que las profesoras realizan, son las mejores del mundo".

c. La señora María Edilma García expresó que para ella como madre es importante que su hija aprenda jugando y realice actividades recreativas que le ayuden a socializar más con sus compañeros.

d. Se resalta la voz de Thalía Lopera "me gusta Atrapasueños porque mis profesoras son muy amables y juegan mucho con nosotros"

e. Eliana Cardales "me gusta Atrapasueños porque me divierto mucho, me dan refrigerios y consigo muchos amigos"

f. Dulce María García " Aprendo mucho, me enseñan muchas cosas y son muy buenos"

2. **Transformaciones logradas:**

a. Los participantes pertenecientes al grupo Sueños Adolescentes, al inicio de la modalidad era un grupo que su disciplina no era la mejor, la coordinadora y profesores manifestaron que ellos eran un grupo al cual no se podía dejar solo; puesto que los muchachos hacían muchas maldades a sus compañeros o a las instalaciones del colegio, en una ocasión un docente se ausentó de la institución y los adolescentes los dejaron en la biblioteca para que ocuparan el tiempo libre leyendo, y estos muchachos cuando los dejaron solos comenzaron a lanzar todos los libros por las ventanas, desordenaron todas las sillas y mesas. Cuando llegó la modalidad Atrapasueños a este grupo fue un reto por todo lo que decían de los muchachos, sin duda tuvieron un cambio muy positivo en sus comportamientos; comenzaron a ser chicos más conscientes de los actos y a ser más responsables, y los comentarios que los docentes decían de ellos eran positivos.

b) Se destacan casos relevantes como los de dos hermanos, Daniel y Samuel Guerrero, no les gustaba compartir, no se integraban, sentían desagrado por las actividades, hoy son ejemplo de compañerismo, amistad, les agrada cada uno de los encuentros, lo cual se ve reflejado en sus actividades que realizan con dedicación, esmero y amor.

C) Dentro de las transformaciones logradas podemos hablar de la adolescente Eliana Ciro, quien al inicio del programa se mostró introvertida, la mayoría de su tiempo miraba su celular y no se integraba con los demás participantes, teniendo en cuenta esta necesidad, se logró de manera paulatina mejorar esta